

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2024 году(весна)
в ГБОУ «СОШ №2» с.п.Экажево»**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР - это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

ВПР проводились весной 2024

Анализ ВПР в 4 классе

Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
			5	4	3	2			
Русский язык									
6	27	Картоева Х.И	2	6	14	5	82	30	3,2
Математика									
6	27	Картоева Х.И.	3	3	9	10	60	24	3,0
Окружающий мир									
6	27	Картоева Х.И.	2	5	10	6	74	30,4	3,1

Русский язык Работу по русскому языку выполняли 27 человека (100% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Получили:

Высокий балл - 38баллов (1 обучающийся), низкий бал -1 баллов (1 обучающийся)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ %	Средний балл по классу
4	27	27	2	6	14	5	100	30	82	3,2

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	11
Подтвердили оценку	24	100%
Повысили оценку	-	-
Всего	27	100%

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

Математика

Работу по математике выполняли 27 человек (100%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

Высокий балл - 17 набрал 1 обучающийся, низкий балл - 2 набрали 3 обучающихся

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4	27	27	3	3	9	10	100	24	

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по математике

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	7,4
Подтвердили оценку	25	92,6
Повысили оценку	-	-
Всего	27	100

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания: на устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), вычисление значения числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок), решение арифметическим способом (в 1-2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.

Выполнены на недостаточном уровне задания 9(1) и 10(описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости)

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задания 9(2) и 12 (овладение основами логического и алгоритмического мышления) **Выводы:**

1. Результаты выполнения проверочной работы показали, что почти все школьники умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
2. Следует отметить, что больше, чем у половины учащихся недостаточно сформированы умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.
3. При решении текстовых задач (№8, 9) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Большинство детей не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 4 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 27 человека.

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Высокий балл -30 набрал 1 ученик, низкий балл - 0 б набрал 1 ученик

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4	27	27	2	5	10	6	100%	30,4%	3,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	7,4
Подтвердили оценку	25	92,6
Повысили оценку	-	-
Всего	27	100

Выводы:

У обучающихся **хорошо** развиты умения:

- сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств;
- узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета;
- называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных; устанавливать причинно-следственные связи;
- называть название региона
- ориентироваться в мире профессий (задание 8),
- знание названий животных, которые живут в регионе;

Результаты диагностической работы показали наличие ряда **проблем** в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять климатические зоны на географической карте;
- не в полном объеме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием

естественнонаучного эксперимента, опытов необходимость описания эксперимента (задание 6 (3)).

Рекомендации

- Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- Использовать на уроках окружающего мира знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- Использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- Предусматривать проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
- Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в четверти, ВПР проводится в 4 четверти.
- Обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Анализ ВПР в 5 классе.

Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
			5	4	3	2				
Русский язык (весна)										
17	17	Голдиева Э.Б.	3	3	8	3	82,4	35		3,3
17	17	Дударова С.А.	1	4	8	4	76,5	29		3,1
Математика										
17	17	Евлоева А.А.	2	4	7	4	76	35		3,2
17	17	Евлоева А.А.	1	4	8	4	76	29		3,1
Биология										
17	32	Евлоева М.М.	3	8	14	7	78	34		3,3
История										
17	34	Вышегурова А.М.	3	7	18	6	82	29		3,2

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 45

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам - 44 б (1 обучающийся), минимальный - 96 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
5а	17	17	3	3	8	3	82,4	35	3,3
5б	17	17	1	4	8	4	76,5	29	3,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	11,8
Подтвердили оценку	30	88,2
Повысили оценку	-	-
Всего	34	100

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№ 4(2) - название частей речи, 5(2)-схемы предложений с прямой речью и 7(2)-объяснение выбора предложения, в котором необходимо поставить запятую

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы - осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению орфографических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному

повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

Математика:

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 146 (1 обучающийся), минимальный - 46 (10 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5 а	14	14	2	4	7	4	76	35	3,2
5 б	14	14	1	4	8	4	76	29	3,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок
Количество учащихся%

Понизили оценку	8	28,6
Потвердили оценку	20	71,4
Повысили оценку	0	0
Всего	28	100

Выводы:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,2,4,6,7.8.1,8.2,10.1.

Наибольшее затруднение вызвало задание №3 на решение задач на нахождение части; задание №5 на решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять

эти величины и отношения между ними; задание № 9 оперирование понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Биология:

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 21 б(1 обучающийся), минимальный -17 б(1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	Кол-во знаний %	Средний балл
5 а,б	34	32	3	8	14	7	78	34,4	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	22
Подтвердили оценку	25	78
Повысили оценку	0	0
Всего	32	100

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4, 9, 10 на:

- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться;
- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил;
- анализ профессии, связанной с применением биологических знаний.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

История:

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 136 (1 обучающийся), минимальный -26(5 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	% успеваемости	Кол-во знаний %	Средний балл
5	34	34	3	7	18	6	82	29	3,2

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	8,8
Подтвердили оценку	31	91
Повысили оценку	0	0
Всего	2	100

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)

Наибольшее затруднение вызвало задание №6 на объяснение, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1,2,3,4,5,7.

Выводы:

обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных

- результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям - предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими низкие результаты по определенным темам.
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ ВПР в 6 классе.

Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
17	17	Толдиева Э.Б.	2	4	8	3	82	35		3,3
Математика										
17	17	Евлоева А.А.	2	4	8	3	82	35		3,3
История										
17	17	Вышегурова	2	5	8	2	88	41		3,4
География										
17	17	Евлоева З.М..	1	6	8	2	88	35		3,4

Русский язык:

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 45 б (2 обучающихся), минимальный - 16 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
6	17	17	2	4	8	3	82%	35	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	18
Подтвердили оценку	14	82
Повысили оценку	0	0
Всего	17	100

Более успешно выполнены учащимися задания I КЗ, 2К1, 2К2, 2к3, 2 К4,3.1, 4, 5, 6, 7.1, 8.2, 11,14.2

Затруднения вызвало задание 3.2, 6, 7.1, 7.2,8.1, 8.2, 9,10-14.

ВЫВОД:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.

6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика:

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 146(2 обучающихся), минимальный - 46(2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
6	17	17	2	4	8	3	82	35	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	18
Подтвердили оценку	14	82
Повысили оценку	0	0
Всего	17	100

Выводы:

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 1,2,3,4,5, 6,
Вызвали затруднения задания 8-13

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины .

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированное™ представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

География:

Количество заданий: 9 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу -30 6 (1 обучающийся), минимальный - 9 6 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР					Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
			5	4	3	2			
6	17	17	1	6	8	2	88	35	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	2	12
Подтвердили	15	88
Повысили	0	0
Всего	17	100

Вывод:

Большинство шестиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Подтвердили свои годовые отметки все обучающиеся. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

Затруднения вызвали задания №№3.3, 4.2, 5.1, 6.1-9.3

Рекомендации:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
6. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести индивидуальный анализ работы.

История:

Количество заданий: 8

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 12 6 (2 обучающихся), минимальный -0б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	Общие результаты выполнения:				Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
			5	4	3	2			
6	17	17	2	5	8	2	88	41	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	12
Подтвердили оценку	15	88
Повысили оценку	0	0
Всего	17	100

Допущены ошибки в заданиях

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Хороший результат обучающиеся в целом показали при выполнении задания №1,2,3.

Вывод: обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендуется:

- провести индивидуальную работу с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №3,4

Анализ ВПР 7 класс.

Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
28	28	Бокова Л.М.	3	9	9	7	75	43		3,1
Математика										
13	13	Саприлиева Х.А.	1	4	4	4	69	38,5		3,2
15	15	Евлоева А.А.	2	2	8	3	80	27		3,2
География										
15	15	Евлоева З.М.	2	4	6	3	80	40		3,5
Физика										
15	14	Точиева Р.А.	0	4	7	3	79	29		3,1
биология										
15	15	Евлоева М.М.	2	3	7	3	80	33		3,3
Обществознание										
13	13	Евлоева З.М.	0	5	7	1	92	39		3,3

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 43б (1 обучающийся), минимальный - 3 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
7	28	28	3	9	9	7	75	43	3,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	25
Подтвердили оценку	21	75
Повысили оценку	0	0
Всего	28	100

По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки по изученные темы:

Более успешно выполнены учащимися задания 2, 5,10, 12, 13,14

Затруднения вызвало задание 1,4, 8.1.2, II .2

ВЫВОД:

1. Усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста», «Пословицы и фразеологизмы и использование их в речи»
2. Отработать навыки морфологического разбора,
3. Распознавать лексическое значение слова в контексте
4. Продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися
5. Закрепить навыки постановки запятой при причастном и деепричастном обороте
6. Закрепить навыки словообразовательного разбора
7. Закрепить навыки синтаксического разбора.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Математика:

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу - 11 б (1Обучающийся), минимальный - 6 б(1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
7	28	28	3	6	12	7	75	32	3,2

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	25
Подтвердили оценку	21	75
Повысили оценку	0	0
Всего	28	100

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Построение графиков линейных функций

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Как отменить печать Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями.
8. Построение графиков линейных функций

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Обществознание:

Количество заданий: 10

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 25 б(1 обучающийся), минимальный - 3 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл по классу
7	15	15	0	5	7	1	92	39	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	1	7
Подтвердили	14	93
Повысили	0	0
Всего	15	100

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых знаний; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию.

Затруднения вызвали задания с развернутым ответом.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся задания с развернутыми ответами

Физика:

Количество заданий: 11

Время выполнения 45мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 8 б (3 обучающихся), минимальный - 3 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	14	13	0	4	7	2	79	29	3,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	15
Подтвердили оценку	11	85
Повысили оценку	0	0
Всего	13	93

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы:

- 15 % учащихся не справились с работой;
- 78% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания;
- 53% учащихся справились на достаточный уровень.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 6 - задача, проверяющая умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Все учащиеся не справились с заданиями:

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей. - Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в I -2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в

другую.

Анализ ВПР 8 класс

Кол-во человек в классе	Кол-во учащихся в ВПР	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
29	29	Дударова С.А.	0	9	15	5	83	31		3,1
Математика 15										
29	29	Сапралиева Х.А.	0	8	15	7	79	27,6		3,1
история										
14	14	Вышегурова А.М.	0	6	7	1	93	42		3,4
Химия										
15	15	Измайлова М.М.	0	3	9	3	80	20		3,0
Биология										
14	14	Евлоева М.М.	0	16	21	6	79	29		3,1
География										
15	15	Евлоева З.М.	0	5	9	1	93	33		3,3

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 39 б (2 обучающихся), минимальный - 0 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	29	29	0	9	15	5	83	31	3,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	17
Подтвердили оценку	24	83
Повысили оценку	-	-
Всего	29	100

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 8 классе было отмечено 31% качество знаний учащихся.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

-Умение описывать картинку. Умение организации текста с присутствием логической связи между предложениями. Лексико-грамматическая правильность речи.

Произносительная сторона речи.

-Умение осмысленного чтения вслух. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.

Более успешно выполнены учащимися задания 2К1, 3.2, 4.1, 5,6, 8.9, 10,13-17
Затруднения вызвало задание 1К2, 2К.2, 2К3, 1.2

ВЫВОД:

1. Повторить и закрепить знаки препинания при обособленных членах.
2. Организовать работу по анализу прочитанного текста, определению темы текста, микротем, составлению плана текста.
3. Проводить работу по закреплению орфографических и пунктуационных навыков
4. Повторить и закрепить правописание Н и НН в словах разных частей речи

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Математика:

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу -16 б(1 обучающийся), минимальный -0б(4 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	29	29	0	8	15	7	79	27,6	3,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	24
Подтвердили оценку	22	76
Повысили оценку	-	-
Всего	29	100

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы:

- 24 % учащихся не справились с работой;
- 79% учащихся получили баллы в диапазоне от 8 до 16. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания;
- 52 % учащихся справились на достаточный уровень.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- решение текстовых, составных и логических задач;
- применение математической символики

- применение знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- оперирование понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- слабое овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- слабое умение владеть навыками устных и письменных вычислений;

Выводы и рекомендации'

Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

География

Количество заданий: 9 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу -30 б (1 обучающийся), минимальный - 9 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
8	14	14	0	5	9	1	93	33	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	1	7
Подтвердили	13	93
Повысили	0	0
Всего	14	100

Вывод:

Большинство восьмиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Подтвердили свои четвертные отметки почти все обучающиеся. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

Затруднения вызвали задания №№2.1, 2.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3,7.2

Рекомендации:

1. Повторить темы: «Географическое пространство России», «Природа России»
2. Формировать у ученика способность поиска и применение различных источников географической информации, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести индивидуальный анализ работы.

История:

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 126 (1 обучающийся), минимальный -26(1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	14	14	0	6	7	1	93	42	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	7
Подтвердили оценку	13	93
Повысили оценку	0	0
Всего	14	100

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что 7% обучающихся не подтвердили четвертные оценки.

Анализ результатов показал, что у учащихся слабо сформированы следующие умения:

- Находить, извлекать и осмысливать историческую информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом а также работа с историческими картами.

Рекомендуется:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся с историческими картами.
- Провести индивидуальную работу с учащимися по формированию умений учащихся.

Химия:

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 26 б (1 обучающийся), минимальный -0 б(1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	15	15	0	3	9	3	80	20	3,0

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	20
Подтвердили оценку	12	80
Повысили оценку	-	-
Всего	15	100

В ходе анализа показателей ВПР по химии в 8 классе было отмечено:

Более успешно выполнены учащимися задания - 1.1, 2.1,2.2,3.1,4.1,4.2,4.3,4.4,6.1,6.2,

Выполнены на недостаточном уровне задания - 1.2, 3.2,5.1, 5.2, 6.3.6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3, 8,9.

Обучающие, не выполнившие ни одного правильного задания – 1 уч-ся

Выводы: участие в ВПР по химии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты. Но существуют пробелы по некоторым темам.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД (рекомендации):

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Рекомендации учителю химии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по химии.

Биология:

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 28 (1 обучающийся), минимальный -5(1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	14	14	0	16	21	6	78,6	29	3,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	43
Подтвердили оценку	8	57
Повысили оценку	0	0
Всего	14	100

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что 43% обучающихся не подтвердили четвертные оценки.

Анализ результатов показал, что у учащихся слабо сформированы следующие умения:

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 5.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2:

- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться;
- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил;
- анализ профессии, связанной с применением биологических знаний.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности, связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
- Более детально разобрать темы рецессивных и доминантных признаков

Общие рекомендации:

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.
4. Классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО.
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, слабо справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.


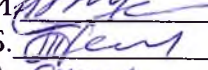
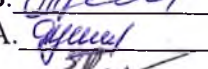
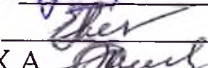

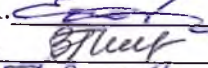
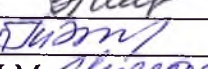
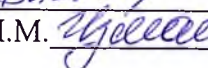
08.04.2024г.

Справку составила зам.директора по УВР



Вышегурова А.М.

Ознакомлены:

Картоева Х.И. 
Толдиева Э.Б. 
Дударова С.А. 
Евлоева А.А. 
Сапралиева Х.А. 
Евлоева М.М. 
Евлоева З.М. 
Точиева Р.А. 
Измайлова М.М. 