

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 с. п. Экажево»

Принята

Решением педагогического совета
протокол № 1 от 28.01.2023



Инспектор Т.Ю. СОШ № 6 с.п.

Муталиева Х.М./
от 1.09.2023

Программа «Одаренные дети» на 2023-2026 учебные годы

Экажево, 2023 г.

Содержание программы

Стр.	3	1. Концепция одаренности цели образования.....
3	1.1. Определение понятий «одаренность» и «одаренный и ребенок».....	
5	1.2. Признаки одаренности.....	
7	1.3. Виды одаренности.....	
12	1.4. Особенности личности одаренного ребенка.....	
13	1.4.1. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития	
17	2. Паспорт программы «Одаренные дети».....	
18	3. Стратегия работы с одаренными детьми.....	
19	4. Формы работы с одаренными учащимися.....	
19	5. Кадровое обеспечение программы.....	
19	6. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе.....	
20	7. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы.....	
22	8. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2023-2026 гг.	

«...человечество действительно нуждается в чрезвычайной многочисленных гениях и замечательных талантах. Если это так, то откуда они возьмутся? Их нужно выискывать, развивать и давать им возможность реализовать»
Владимир Лавлов Эфроимсон (1908-1989),
генист, эволюционист

1. Концепция одаренности цели образования

Проблема развития и воспитания одаренных детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которое призвано к ускоренному развитию, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социальной и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, мунципальных и региональных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целевая направленная и систематическая работа с одаренными детьми позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся. Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, психолого-педагогических семинаров ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации программ «Одаренные дети».

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

1.1 Определение понятий «одаренность» и «одаренный и ребенок»

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результаты сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы

саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Детский возраст – период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления – даренности. Поступательность этого процесса, его задержка или процесс опережают динамику развития даренности.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы даренных детей, является вопрос о частоте проявления детской даренности. Существоют две крайние точки зрения: «все дети являются даренными» – «даренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня даренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других даренность – уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску даренных детей. Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальная даренность по отношению к достижениям в разных видах деятельности присуща многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Тот или иной ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельности, поскольку психические возможности ребенка чрезвычайно пластичны на разных этапах его возрастного развития. В свою очередь, это создает условия для формирования различных видов даренности. Более того, даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут обнаружить своеобразие своего дарования применительно к разным ее аспектам.

Даренность ребенка часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодельный характер. Например, увлеченный техническим конструированием ребенок может дома с энтузиазмом строить свои модели, но при этом не проявлять аналогичной активности ни в школьной, ни в специально организованной внешней деятельности (в кружке, секции, студии). Кроме того, даренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Так, ребенок, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение от педагога. Таким образом, судить об даренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициативным им самим формам деятельности.

В качестве одной из причин отсутствия проявления того или иного вида даренности может быть недостаток необходимых знаний, умений и навыков, а также недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка.

Таким образом, даренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме. Даренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику даренности в детском возрасте (в отличие от даренности взрослого человека):

1) Детская даренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего дошкольного возраста характерными являются различные формы поэтического

Признаки одаренности проявляются в его реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем, об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «молу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный — отношение ребенка к той или иной стороне деятельности, а также к своей деятельности.

1.2. Признаки одаренности

Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми. Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации (жесткой фиксации) статуса одаренного ребенка, ибо очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он одаренный, на следующие этапы развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности. Может возникнуть болезненный вопрос о том, что дальше делать с ребенком, который начал обучение в специализированном образовательном учреждении, но потом перестал считаться одаренным.

4) Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или широкой степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

3) Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (расчлененности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим — как отстающий в психическом развитии.

2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

1) Литературного творчества и т.п. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности (т.е. «маску» одаренности, под которой — обычный ребенок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.

Инструментальный аспект поведения даренного ребенка может быть описан

1) Наличие специфических стратегий деятельности. Способы деятельности даренного ребенка обеспечивают ее освоение, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

Для поведения даренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности - новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.

2) Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей даренному ребенку самостоятельной системой саморегуляции. Например, для него весьма типичен - наряду со способностью практически мгновенно схватывать существенную суть или очень быстро находить путь решения задачи - рефлексивный способ переработки информации (склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий).

3) Особый тип организации знаний даренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категоричный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности). Это обеспечивает удивительную легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации.

Кроме того, знания даренного ребенка (как, впрочем, и даренного взрослого) отличаются повышенной «клейкостью» (ребенок сразу схватывает и усваивает соответствующую его интеллектуальной направленности информацию), высоким уровнем весом процедурных знаний (знаний о способах действия и условиях их использования), большим объемом метакогнитивных (управляющих, организующих) знаний, особой ролью метафор как способа обработки информации и т.д. Следует учитывать, что знания могут иметь разное строение в зависимости от того, испытывает ли человек интерес к соответствующей предметной области. Следовательно, особые характеристики знаний даренного ребенка могут обнаруживать себя в большей степени в сфере его доминирующих интересов.

4) Своеобразный тип обучения. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представляющих и умений. Факты свидетельствуют, что даренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидиуализированной образовательной среды.

Мотивационный аспект поведения даренного ребенка может быть описан следующими признаками:

1) Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической,

познавательной, художественно-выразительной и т.д.) сопровождается, как правило,

2) Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любозательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

3) Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайной высокой увлеченностью каким-либо предметом, погруженностью в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.

4) Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

5) Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству. Психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие одаренность, но не обязательно как факторы, ее порождающие. Блестящая память, феноменальная наблюдательность, способность к мгновенным вычислениям и т.п. сами по себе далеко не всегда свидетельствуют о наличии одаренности. Поэтому наличие указанных психологических особенностей может служить лишь основанием для предположения об одаренности, а не для вывода о ее безусловном наличии.

Следует подчеркнуть, что поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведеческие признаки одаренности (инструментальные и особенно мотивационные) вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависят от предметного содержания деятельности и социального контекста. Тем не менее, даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание специалиста и ориентировать его на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного случая.

1.3. Виды одаренности

Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации. В одаренности можно выделить как качественные, так и количественный аспекты. Качественные характеристики одаренности выражают специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах деятельности. Количественные характеристики одаренности позволяют описать степень их выраженности.

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.

2. Степень формирования.

3. Форма проявлений.

4. Широта проявлений в различных видах деятельности.

5. Особенности возрастного развития.

По критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» выделение видов одаренности осуществляется в рамках основных видов деятельности с учетом разных психических сфер и соответственно степени участия определенных уровней психической организации (принимая во внимание качественное своеобразие каждого из них).

К основным видам деятельности относятся: практическая, теоретическая (учитывая детский возраст, предпочтительнее говорить о познавательной деятельности), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная. Сферы психики представляются интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой. В рамках

каждой сферы могут быть выделены следующие уровни психической организации. Так, в рамках интеллектуальной сферы различают сенсорный, пространственно-визуальный и понятийно-логический уровни. В рамках эмоциональной сферы — уровни эмоционального реагирования и эмоционального переживания. В рамках мотивационно-волевой сферы — уровни побуждения, постановки целей и смыслопорождения. Соответственно могут быть выделены следующие виды даренности:

1) В *практической* даренности, в частности, можно выделить даренность в ремеслах, спортивную и организационную. В *познавательной* даренности — интеллектуальную даренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (даренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

2) В *художественно-эстетической* даренности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, образительную и музыкальную даренность. 3) В *коммуникативной* даренности — лидерскую и аттрактивную даренность. 4) И, наконец, в *духовно-ценностной* даренности — даренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Каждый вид даренности предполагает одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности. Например, музыкальная даренность обеспечивается всеми уровнями психической организации, при этом на первый план могут выходить либо сенсорные качества (и тогда мы говорим о виртуозе), либо эмоционально-экспрессивные качества (и тогда мы говорим о редкой музыкальности, выразительности и т.д.).

Каждый вид даренности по своим проявлениям охватывает в той или иной мере все пять видов деятельности. Например, деятельность музыканта-исполнителя, будучи по определению художественно-эстетической, кроме того, формируется и проявляется в практическом плане (на уровне моторных навыков и исполнительской техники), познавательном плане (на уровне интерпретации музыкального произведения), коммуникативном плане (на уровне коммуникации с автором исполняемого произведения и слушателями), духовно-ценностном плане (на уровне придания смысла своей деятельности в качестве музыканта).

Классификация видов даренности по критерию «вид деятельности и обеспечения ее сферы психики» является наиболее важной в плане понимания качественного своеобразия природы даренности. Данный критерий является исходным, тогда как остальные определяют особые, в данный момент характерные для человека формы. В рамках этой классификации могут быть поставлены и решены следующие два вопроса:

1. Как соотносится даренность и отдельные способности?
 2. Существует ли «творческая даренность» как особый вид даренности?

Выделение видов даренности по критерию видов деятельности позволяет отойти от житейского представления об даренности как количественной степени выраженности способностей и перейти к пониманию даренности как системного качества. При этом деятельность, ее психологическая структура выступает в качестве объективного основания интеграции отдельных способностей, формирующего тот их состав, который необходим для ее успешной реализации. Следовательно, даренность выступает как интегральное проявление разных способностей в целях конкретной деятельности. Один и тот же вид даренности может носить неповторимый, уникальный характер, поскольку отдельные компоненты даренности у разных людей могут быть выражены в разной степени. Даренность может состояться только в том случае, если резервы разных способностей человека позволяют компенсировать недостающие или недостаточно выраженные компоненты для успешной реализации деятельности. Яркая

Актуальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка с такими наглядными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной

— потенциальную одаренность.

— актуальную одаренность;

По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать:

таланта.

дает массу примеров того, что отсутствие или потеря духовности оборачивалась потерей таланта. Создают основу становления духовности личности. История науки и особенно искусства внутренней мотивации деятельности, направленности и системы ценностей, которые (ускорения, усложнения и т.д.). Необходимо создавать условия для формирования одаренности, нельзя ограничивать свою работу лишь составлением программ обучения. Такой теоретический подход имеет важное практическое следствие: говоря о развитии любой деятельности, но ее преобразования и развития.

«творческая одаренность» — это характеристика не просто высшего уровня выполнения самостоятельного вида одаренности, характеристика любой вида одаренности, как синонимы. Таким образом, «творческая одаренность» не рассматривается как особая, При таком понимании понятие «одаренность» и «творческая одаренность» выступают ребенка и есть творчество,

что имело место «развитие деятельности». Развитие деятельности по инициативе самого значительного превышает первоначальный замысел. В этом случае можно говорить о том, ребенок делает с любовью, он постоянно совершенствуется, реализует все новые замыслы, тогда, когда выполнена исходная задача, реализована первоначальная цель. То, что одаренности, поскольку последняя предполагает увлеченность самим предметом, полнотенность деятельности. В этом случае деятельность не приостанавливается даже трехмьш продукт. Отмечая способности такого ребенка, не следует говорить о его добросовестно и ее результаты даже при блестящем исполнении не превышает нормативно не потерять престиж отличника, то деятельность выполняется в лучшем случае т.е. ученик готовит уроки только для того, чтобы не ругали за плохие отметки или чтобы влияние на уровень ее выполнения. Если цели личности лежат вне самой деятельности, Деятельность всегда осуществляется личностью, цели и мотивы которой оказывают привлекения особого вида одаренности — творческой.

одаренности и объяснить вышеозначенный парадокс человеческой психики без напротив, позволяют, как в срезе, увидеть роль и место этих проявлений в структуре ее разведения по видам (на академическую, интеллектуальную и творческую), а факты такого расхождения в проявлении одаренности не говорят однозначно в пользу поскольку позволяет выделить механизм феномена одаренности.

которые не прибегает к понятию творческой одаренности как объяснительному принципу, Вместе с тем возможен другой подход к интерпретации указанной феноменологии,

обученный и даже способный человек является творческим. способностями может не быть творческим и, наоборот, нередки случаи, когда менее которые находят отражение в парадоксальной феноменологии: человек с высокими базируется на ряде исходных противоречий в самой природе способностей и одаренности, рассмотрение «творческой одаренности», как самостоятельного вида одаренности

Получившее широкое распространение во второй половине прошлого столетия закономерным результатом.

анализ одаренности с необходимостью ставит проблему ее связи с творчеством как ее Вопрос о существовании творческой одаренности возникает постольку, поскольку

интеграционных процессов «внутри» субъекта, вовлекающих его, в личностную сферу. набору компонентов, затрагованных деятельностью, а также об интенсификации одаренности или талант свидетельствует о наличии высоких способностей по всему

области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности.

Обоюно категорию актуально даренных детей составляют талантливые дети. Считается, что талантливые ребенок - это ребенок, достижения которого отвечают требованиям объективной новизны и социальной значимости. Как правило, конкретный продукт деятельности талантливого ребенка оценивается экспертом (высококвалифицированным специалистом в соответствующей области деятельности) как отвечающий в той или иной мере критериям профессионального мастера и творчества.

Потенциальная даренность - это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может обеспечиваться рядом неблагоприятных причин (трехными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).

Выявление потенциальной даренности требует высокой проточности использования диагностических методов, поскольку речь идет о еще несформировавшемся системном качестве, о дальнейшем развитии которого можно судить лишь на основе отдельных признаков. Интеракция компонентов, необходимая для высоких достижений, еще отсутствует. Потенциальная даренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

По критерию «форма проявления» можно говорить о:

- явной даренности;
- скрытой даренности.

Явная даренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»); в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его даренность не вызывает сомнения. Поэтому специалисту в области детской даренности с большой степенью вероятности удается сделать заключение о наличии даренности или высоких возможностях ребенка.

Он может адекватно оценить «зону ближайшего развития» и правильно наметить программу дальнейшей работы с таким «перспективным ребенком». Однако далеко не всегда даренность обнаруживает себя столь явно.

Скрытая даренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии даренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимой помощи и поддержки. Нередко в «таком утенке» никто не видит будущего «перекрасного лебедя», хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие «неперспективные дети» добиваются выдающихся результатов.

Причины, порождающие феномен скрытой даренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, и т.д. Скрытые формы даренности - это сложные по своей природе психические явления.

В сложная скрытой даренности, не проявляющейся до определенного времени в успешности деятельности, понимание личностных особенностей даренного ребенка особенно важно. Личность ребенка несет на себе явные свидетельства его незаурядности. Именно своеобразные черты личности, как правило, органично связанные с даренностью, дают право предположить у такого ребенка наличие повышенных возможностей.

Выявление детей со скрытой одаренностью не может сводиться к одномоментному

психодиагностическому обследованию больших групп дошкольников и школьников. Идентификация детей с таким типом одаренности – это длительный процесс, основанный на использовании многоуровневого комплекса методов анализа поведения ребенка, включения его в различные виды реальной деятельности, организации его общения с одаренными взрослыми, обогащения его индивидиальной жизненной среды, вовлечения его в инновационные формы обучения и т.д.

выделить:

– общую одаренность;

– специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступают результаты интерации умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности – умственная активность и ее саморегуляция.

Общая одаренность определяет соответствующий уровень понимания происходящего, глубину эмоциональной и мотивационной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

Общая одаренность связана со специальными видами одаренности. В частности, под влиянием общей одаренности проявления специальной одаренности выходят на качественно более высокий уровень освоения конкретной деятельности (в области музыки, поэзии, спорта, лидерства и т.д.). В свою очередь, специальная одаренность оказывает влияние на избирательную специализацию общих психологических ресурсов личности, усиливая тем самым индивидиальное своеобразие и самобытность одаренного человека.

По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать

– раннюю одаренность;

– позднюю одаренность.

Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Необходимо учитывать, что ускоренное психическое развитие, ранее обнаружение дарований («возрастной одаренности») далеко не всегда связано с высокими достижениями в более старшем возрасте. В свою очередь, отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности.

Примером ранней одаренности являются дети, которые получили название «вундеркинды». Вундеркинд (буквально – «чудесный ребенок») – это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности – математике, поэзии, музыке, рисовании, танце, пении и т.д.

Особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундеркинды. Это не по годам развитые дети, чьи возможности проявляются в крайне высоком опережающем темпе психического развития. Для них характерно чрезвычайно раннее, с 2-3-х лет, освоение чтения, письма и счета; овладение программой трехлетнего обучения к концу первого класса; выбор сложной деятельности по собственному желанию (пятилетний мальчик пишет «книгу» о птицах с собственноручно изготовленными иллюстрациями, другой мальчик в этом же возрасте составляет собственную энциклопедию по истории и

т.п.). Их отличает необыкновенно высокое развитие отдельных познавательных процессов (гипестыная память, редкостьная наблюдательность, необычная сообразительность и т.п.). Существует определенная зависимость между возрастом, в котором проявляется даренность, и областью деятельности. Наиболее рано даренность проявляется в сфере искусства, особенно в языке. Несмотря на то, что даренность проявляется в сфере изобразительного искусства. В науке достижения значимых результатов в виде выдающихся открытий, создание новых областей и методов исследования и т.п. происходит обычно позднее, чем в искусстве. Это связано, в частности, с необходимостью приобретения глубоких и обширных знаний, без которых невозможны научные открытия. Раньше других при этом проявляются математические даренности (Лейбниц, Гаусс, Гаусс). Данная закономерность подтверждается фактами биографии великих людей. Итак, любой индивидуальный случай даренности может быть оценен с точки зрения всех выше перечисленных критериев классификации видов даренности. Даренность оказывается, таким образом, многомерным по своему характеру явление. Для специалиста – практика это возможность и вместе с тем необходимость более широкого взгляда на своеобразие даренности конкретного ребенка.

1.4. Особенности личности даренного ребенка

Выше уже отмечалось, что различия в даренности могут быть связаны как с мерой проявления признаков даренности, так и с оценкой уровня достижений ребенка. Разделение даренности по данному основанию, несмотря на его условность, происходит на основе сравнения различных показателей, характеризирующих даренность, со средней возрастной нормой достижений. Детях, которые настолько превосходят по своим способностям и достижениям остальных, обычно говорят как о детях с исключительной, особой даренностью. Успешность выполняемой ими деятельности может быть необычно высокой. Однако именно эти дети чаще других имеют серьезные проблемы, которые требуют особого внимания и соответствующей помощи со стороны учителей и психологов.

Поэтому при традании даренности следует иметь в виду, что ее следует дифференцировать (естественно, в реальной жизни нет такой четкой грани) на даренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития.

Даренность с гармоничным типом развития можно назвать – «счастливым» вариантом жизни ребенка. Такие дети отличаются соответствующей своему возрасту физической зрелостью. Их высокие, объективно значимые достижения в определенной предметной области органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития. Как правило, именно эти даренные дети, став взрослыми, добиваются экстраординарных успехов в выбранной ими профессиональной деятельности.

Другое дело – даренные дети с дисгармоничным типом развития. Различия заключаются не только в очень высоком уровне отдельных способностей и достижений (нередко именно эти дети имеют показатели IQ от 130 до 180). И основе этого варианта даренности, возможно, лежат другой генетический ресурс, также другие механизмы возрастного развития, характеризирующиеся чаще всего ускоренным, но иногда и замедленным темпом. Кроме того, его основу может представлять другая структура с нарушением интегративных процессов, что ведет к неравномерности развития различных психических качеств, а подчас ставит под вопрос наличие даренности, как таковой. Процесс становления даренности таких детей почти всегда сопровождается сложным набором разного рода психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем, в силу чего они могут быть зачислены в «группу риска».

1.4.1. Особенности личности детей с гармоничным типом развития

Стремление к творческой деятельности считается отличительной характеристикой таких одаренных детей. Они высказывают собственные идеи и отстаивают их. В силу того что они не ограничиваются в своей деятельности теми требованиями, которые содержит задание, они открывают новые способы решения проблемы. Они нередко отказываются от традиционных методов решения, если их способы более рациональны и красивы.

Эти учащиеся, как правило, проявляют повышенную самостоятельность в процессе обучения и потому в меньшей степени, чем их одноклассники, нуждаются в помощи взрослых. Иногда педагоги ошибочно за одаренность принимают самостоятельность ученика при выполнении задания: сам подобрал материал, проанализировал его и написал реферат и т.д. Однако самостоятельность одаренных детей связана со сформированностью «саморегуляционных стратегий» обучения, которые они легко переносят на новые задачи. По мнению специалистов, мера «автономного самообучения» может выступать своеобразным индикатором наличия выдающихся способностей. Для самообучения необходимо приобрести навыки, лежащих в основе способности ребенка в той или иной степени управлять собственными познавательными процессами, планировать свою деятельность, систематизировать и оценивать полученные знания.

Излишнее вмешательство учителей и чрезмерная опека родителей могут оказать негативное влияние на ход обучения одаренных учащихся, затормозить развитие процессов саморегуляции, привести к потере самостоятельности и мотивации к освоению нового.

Учитывая эти особенности одаренных детей и подростков, при организации учебного процесса необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и – в определенной мере – ответственности самого учащегося. Одаренные дети часто стремятся самостоятельно выбирать, какие предметы и разделы учебной программы они хотели бы изучать ускоренно и/или углубленно, планировать процесс своего обучения и определять периодичность оценки приобретенных знаний. Следует предоставить им эти возможности. В современной педагогике имеется немало инновационных разработок, позволяющих ребенку самому инициировать собственное обучение. Вместе с тем подобное обучение требует организации специальных форм взаимодействия со взрослыми (в первую очередь с учителями). Одаренный ребенок нуждается во взрослых наставниках не меньше других детей, однако он предъявляет особые требования как к уровню знаний такого наставника, так и к способу взаимодействия с ним.

Как отмечалось выше, мотивационными признаками одаренных детей являются высокий уровень познавательной потребности, огромная любознательность, страстная увлеченность любимым делом, наличие ярко выраженной внутренней мотивации. С раннего детства одаренные дети демонстрируют интенсивный интерес к познанию, проявляя при этом удивительную способность сосредоточить внимание на проблеме и даже своего рода остржимость.

Вопреки распространенному мнению о том, что одаренность всегда «глобальна», в силу чего одаренные дети хорошо успевают по всем школьным предметам, обоим вообще нравятся учиться, это явление не столь закономерно. Часто наблюдается специфическая направленность познавательной мотивации одаренных детей: высокий уровень мотивации наблюдается лишь в тех областях знания, которые связаны с их ведущими способностями. При этом одаренный ребенок может не только не проявлять интереса к другим областям знания, но и игнорировать «ненужные», с его точки зрения, школьные предметы, вступая из-за этого в конфликт с учителями.

Характерная особенность мотивационной сферы одаренных детей и подростков связана со спецификой вопросов, которыми они буквально «засыпают» окружающих.

Количество, сложность и глубина вопросов, которые задают одаренные дети, намного

превышают аналогичные показатели у их сверстников. У читателям нелегко удовлетворить эту повышенную любознательность на уроке. Кроме того, многие вопросы могут быть настолько сложными и требовать таких глубоких и разносторонних знаний, что на них трудно ответить даже специалистам. В этой связи необходимо разрабатывать педagogические технологии, позволяющие одаренным учащимся самостоятельно искать и находить ответы на интересующие их вопросы. Для этих целей могут использоваться новые информационные технологии (в том числе Интернет), обучение учащихся приемам самостоятельной работы с литературой, методам исследования детской деятельности, включение их в профессиональное общение со специалистами и т.п.

Для значительной части одаренных детей характерен так называемый перфекционизм, то есть стремление добиться совершенства в выполнении деятельности. Иногда ребенок часами перерабатывает уже законченную работу (сочинение, рисунок, модель), добиваясь соответствия одному ему известному критерию совершенства. Хотя в целом эта характеристика носит позитивный характер, в будущем превращаясь в залог высокого уровня профессиональных достижений, учащимся и педагогам тем не менее необходимо ввести такую требовательность в разумные рамки. В противном случае это качество превращается в своего рода «самоедство», невозможность довести работу до конца.

Поскольку об одаренности ребенка нередко судят по его достижениям прежде всего в учебе, то по перечисленным далее особенностям можно отличить одаренного ребенка от просто очень способного и хорошо обученного, у которого определенно объем знаний, умений и навыков превышает обычный средний уровень.

Одаренный ребенок стремится к новым познавательным ситуациям, они его не только не пугают, а напротив, вызывают у него чувство радости. Даже если в этой новой ситуации возникают трудности, одаренный ребенок не утрачивает к ней интереса. Способный ученик с высокой мотивацией достигнет любую новую ситуацию воспринимает как угрозу самооценке, своему высокому статусу. Одаренный ребенок получает удовольствие от самого процесса познания, тогда как просто способного значительно больше волнует результат. Одаренный ребенок достаточно легко признается в своем не понимании, просто говорит, что он чего-то не знает. Для способного ребенка с внешней мотивацией – это всегда стрессовая ситуация, ситуация неуспеха. Отсюда должна быть достаточно сдержанной – нельзя постоянно его хвалить. Необходимо приучать его к мысли о возможности появления неуспеха. Причем наличие постоянных успехов сам ребенок должен воспринимать как свидетельство недостаточной трудности деятельности, которая ему предлагается и за которую он берется.

Одна из основных характеристик одаренных детей и подростков – независимость (автономность): отсутствие склонности действовать, думать и поступать совершенно независимо от мнения окружающих. В какой бы области деятельности ни проявлялась их одаренность, они ориентируются не на общее мнение, а на личное доброе знание. Хотя эта личностная характеристика помогает им в деятельности, тем не менее именно она делает их неудобными для окружающих. Одаренные дети ведут себя менее предсказуемо, чем этого хотелось бы окружающим, что приводит иногда к конфликтам. Учительно следует всегда учитывать эту психологическую особенность, понимая ее природу. Например, явно одаренный подросток, выполняя задание написать сочинение по географии, пишет эссе «Является ли наукой география?», где ярко, но по форме вызывающе доказывает описательный характер этого предмета и лишает географию статус науки. Ему при этом

нет дела, что географно преполагает директор школы. Все это не может не вызвать известную настороженность педагогического коллектива по отношению к таким детям, их внутреннее, а часто и открытое неприятие. Во многих случаях такие проявления даренного ребенка неверно трактуются как его недостаточная воспитанность или желание быть вне коллектива.

Укоренившиеся интересы и склонности, развитые уже с детства, служат хорошей основой для успешного личностного и профессионального самоопределения даренных детей. Возникающие в некоторых случаях трудности профессиональной ориентации, когда вплоть до окончания школы учащиеся продолжают «разбрасываться», связаны с высоким развитием у них способностей во многих областях.

Вместе с тем возможен другой подход к интерпретации указанной феноменологии, который не прибегает к понятию творческой одаренности как объяснительному принципу, поскольку позволяет выделить механизм феномена одаренности.

Различный вклад ведущих компонентов в структуру одаренности может давать парадоксальную картину, когда порою успешность в овладении учебной деятельностью (успеваемость), ум (сообразительность) и «творческая» не совпадают в своих проявлениях.

Факты такого расхождения в проявлениях одаренности не говорят однозначно в пользу ее разведения по видам (на академическую, интеллектуальную и творческую), а, напротив, позволяют, как в срезе, увидеть роль и место этих проявлений в структуре одаренности и объяснить вышеназванный парадокс человеческой психики без привнесения особого вида одаренности – творческой.

Деятельность всегда осуществляется личностью, цели и мотивы которой оказывают влияние на уровень ее выполнения. Если цели личности лежат вне самой деятельности, т.е. ученик готовит уроки только для того, чтобы не ругали за плохие отметки или чтобы не потерять престиж отличника, то деятельность выполняется в лучшем случае добросовестно и ее результаты даже при блестящем исполнении не превышают нормативно требуемый продукт. Отмечая способности такого ребенка, не следует говорить о его одаренности, поскольку последняя предполагает выявленность самим предметом, полнотенность деятельности. В этом случае деятельность не признается даже тогда, когда выполнена исходная задача, реализована первоначальная цель. То, что ребенок делает с любовью, он постоянно совершенствует, реализует все новые замыслы, рожденные в процессе самой работы. В результате новый продукт его деятельности значительно превышает первоначальный замысел. В этом случае можно говорить о том, что имело место «развитие деятельности». Развитие деятельности по инициативе самого ребенка и есть творчество.

При таком понимании понятие «даренность» и «творческая одаренность» выступают как синонимы. Таким образом, «творческая одаренность» не рассматривается как особый, самостоятельный вид одаренности, характеристизуя любой вид труда. Условно говоря, «творческая одаренность» – это характеристика не просто высшего уровня выполнения любой деятельности, но ее преобразование и развития.

Такой теоретический подход имеет важное практическое следствие: говоря о развитии одаренности, нельзя ограничивать свою работу лишь составлением программ обучения (ускоренная, усложненная и т.д.). Необходимо создавать условия для формирования внутренней мотивации деятельности, направленности и системы ценностей, которые создают основу становления личностности. История науки и особенно искусства дает массу примеров того, что отсутствие или потеря духовности оборачивалась потерей таланта.

2. Паспорт программы «Одаренные дети»

Разработчик Программы	ГБОУ «СОШ № 6 с. п. Экажево»
Исполнители Программы	ГБОУ «СОШ № 6 с. п. Экажево»
Срок реализации Программы	2023–2026 гг.
Цель:	Создание условий для выявления, развития и поддержки способных и одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках школы. 2. Подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой работе. 3. Объединение усилий педагогов образовательных учреждений района по формированию устойчивых навыков у учащихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству. 4. Развитие материально-технической базы. 5. Формирование банка данных «Одаренные дети».
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.01.2019) – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; – Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС ООО) от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции)
Источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджет школы; 2. Спонсорская поддержка
Прогнозируемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> – расширение диапазона мероприятий (олимпиады, выставки, конкурсы, фестивали, соревнования) для раскрытия творческих способностей школьников; – укрепление нормативно-методической базы школы; – пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети»; – создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся; – повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми; – повышение качества знаний; – создание банка проектных и исследовательских работ. – создание банка олимпиадных задач
Контроль за выполнением	осуществляет администрация школы

- 3. Стратегия работы с одаренными детьми**
- I. Диагностика**
1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
 2. Создание банка методик для диагностики учащихся с I по II классы по определению интеллектуальных способностей; банка одаренных талантливых детей.
 3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
 4. Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.
 5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
 6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.
- II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей**
1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
 2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
 3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи учащимся в подборе литературы.
 4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
 5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
 6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
 7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии ориентальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.
- III. Развитие творческих способностей**
1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
 2. Проведение школьных олимпиад.
 3. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
 - выполнение проектов;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - повышение степени сложности заданий.
 4. Углубленное изучение отдельных предметов.
 5. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов, кружков различной направленности.
- IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности**
1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.
 2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, мессе-объявления, публикация на сайте школы, создание буклетов).
 3. Отправление благодарственных писем родителям.
 4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

<p>1. Нормативно-правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад - Положение о порядке организации проектной деятельности обучающихся школы - Положение о различных интеллектуальных и творческих конкурсах, викторинах и т.п. <p>2. Программное обеспечение (программы электронных курсов, кружков и т.п.)</p> <p>3. Наличие комплекта информационно-методических</p>	<p>Информационное обеспечение</p>
<p align="center">Содержание</p>	<p align="center">Направление деятельности</p>

6. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Группа	Функции	Состав
<p>Административно-координационная</p>	<p>Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.</p>	<p>Директор школы.</p>
<p>Консультативная, научно-методическая</p>	<p>Координация реализации программ. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.</p>	<p>Заместители директора по УВР Педагог-психолог</p>
<p>Педагоги школы</p>	<p>Осуществление программы в системе внеклассной работы. Использование новых педагогических технологий. Организация проектной и исследовательской работы учащихся</p>	<p>Классные руководители, Учителя Педагоги Дополнительного образования.</p>

5. Кадровое обеспечение программы

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
 - факультативы;
 - кружки по интересам;
 - конкурсы;
 - интеллектуальные марафоны;
 - спенкурсы;
 - консультирование обучающихся в заочных школах при ВУЗах;
 - проживание курсовой подготовки в ЦПОП;
 - участие в олимпиадах;
 - работа по индивидуальному плану и др.
- #### 4. Формы работы с одаренными учащимися

Форма	Задачи
Элективные курсы	1. Учет индивидуальных возможностей учащихся. 2. Повышение степени самостоятельности учащихся. 3. Расширение познавательных возможностей учащихся. 4. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Предметная неделя	1. Повышение мотивации учащихся к изучению образовательной области. 2. Развитие творческих способностей учащихся. 3. Развитие творческих способностей учащихся.
Кружки	1. Развитие творческих способностей учащихся. 2. Содействие в профессиональной ориентации. 3. Самореализация учащихся во внеклассной работе.
Конференции	1. Стимулирование и поддержка научной деятельности. 2. Создание условий для реализации инновационного потенциала обучающихся.
Круглые столы	1. Мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем
Литургии	1. Формирование умения отвечать в эмоционально-напряженной обстановке 2. Развитие логического мышления
Поисковые исследования (проектная деятельность)	1. Повышение степени самостоятельности учащихся. 2. Расширение познавательных возможностей учащихся. 3. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Олимпиады	1. Развитие творческого потенциала обучающихся. 2. Развитие интереса к изучаемому предмету по общеобразовательным дисциплинам; 3. Поддержка способных обучающихся; 4. Пропаганда научных знаний и развитие интереса к научной деятельности; 5. Формирование целостного представления по материалам общеобразовательной области, практических навыков и умений и т.д.

7. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Организационно-методическое обеспечение	1. Проведение заседаний педагогических советов и методических объединений по проблеме работы с одаренными детьми. 2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 3. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 4. Мониторинг работы системы.
	4. Издание материалов, оформление сайта, отчетов. материалов (рекоммендации, публикации, списки литературы по направлениям).

8. Мероприятия по реализации программы

Из вышеизложенного следует, что реализация Программы должна быть поэтапной. Программа «Одаренные дети» расчитана на 3 года: с 2023 по 2026 годы.

Первый этап – диагностика-организационный – предполагается реализовать в 2023-2024 учебном году. Он включает в себя:

- создание и организацию деятельности координационного совета;
- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программ;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- разработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и коррективных имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индигикулярных образовательных маршрутов.

Второй этап – организационно-практический этап реализации (2023-2025 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во

- всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
 - разработка педагогических технологий для индигикулярной и групповой работы с одаренными детьми;
 - углубление практической подготовки по проблеме одаренных детей;
 - методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
 - отслеживание результатов, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
 - систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
 - пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
 - психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Третий этап – рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический этап реализации (2025-2026 гг.)

На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программ, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование системы индигикулярно-ориентированного мониторинга продвижения одаренных детей.

2. Увеличение количества детей, активно занимающихся творческой и интеллектуальной деятельностью.
3. Увеличение доли учащихся, участвующих в областных, всероссийских, международных олимпиадах, фестивалях, конкурсах.
4. Повышение квалификации, информационной и научно-методической подготовки педагогов по работе с одаренными детьми. Создание банка данных о педагогических технологиях работы с одаренными учащимися.
5. Обошение и систематизация материалов педагогической практики.

**План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»
на 2023-2026 гг.**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно	Педагог-психолог Зам.директора по УВР
2.	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	ежегодно	Зам.директора по УВР
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	ежегодно	Зам.директора по УВР
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одаренных школьников	ежегодно	Педагог-психолог
5.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Сентябрь каждого года	Администрация
6.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь каждого года	Зам.директора по УВР
7.	Участие в муниципальном и региональном этапе олимпиад	Ноябрь, декабрь, январь	Зам.директора по УВР
8.	Полноценное банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
9.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2023-2024 г	Администрация
10.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	с 2023 года	Администрация
11.	Проведение предметных недель	Ежегодно	ШМО, Зам.директора по УВР
12	Обошение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Учителя-предметники
13	Аналитический отчет	Ежегодно май	Зам.директора по УВР

14	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Зам.директора по информатизации
----	--	-------------------------	---

Перспективный план деятельности на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	1. Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	Сентябрь	Совет творческой группы учителей начальных классов и учителей-предметников
	вопросу «Одаренные дети»	2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	Ноябрь	Школьный библиотечкарь
2	Создание банка данных одаренных детей школы	1. Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение учебного года	Школьный психолог
		2. Психодиагностические обследования среди учащихся	В течение учебного года	Школьный психолог
		3. Анкетирование детей	В течение учебного года	Совет творческой группы учителей
		4. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение учебного года	Школьный психолог
3	Психологическая помощь одаренным детям	1. Регулярные психологические консультации для одаренных детей	В течение учебного года	Школьный психолог
		2. Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение учебного года	Школьный психолог
4	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	1. Создание научно-методической базы для работы с одаренными детьми, методической копилки по работе с одаренными детьми	В течение учебного года	Методический совет

Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции)

6	1. Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций	В течение года	Педагоги дополнительного образования, зам. директора по дополнительному образованию и внеурочной деятельности
	2. Предметные школьные и муниципальные, региональные олимпиады (4-е, 7-11-е классы)	Октябрь – январь	Учителя, работающие в 4-х, 7-11-х классах
	4. Защита проектов в 4-11 классах	Апрель-май	Учителя-предметники
	5. Предметные недели: Русский и литература, География, Биология, химия История и обществознание Иностранный язык Математика Физика	В течение года	Руководители ШМО
	6. Участие в муниципальной «Первые шаги в науку»	Март-апрель	Учителя-предметники
	7. Участие в муниципальном конкурсе «Первые шаги в науку»	март	Учителя-предметники
	8. Участие в выставке детского творчества	В течение года	Учителя предметники, педагоги дополнительного образования
	9. Участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах	В течение года	Учителя физической культуры
	10. Возвращение способных, одаренных учащихся в международные и всероссийские конкурсы «Кенгуру», «Кит» и т.д.	В течение года	Руководители ШМО, учителя предметники
	11. Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	В течение года	Руководители ШМО, учителя предметники
	12. Участие в деятельности РДМ (творческих конкурсах, семинарах, тематических съездах, форумах,	В течение года	Руководители ШМО, учителя предметники, РДМ первичного отделения

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
(образец)

№	Ф.И.О.	Класс	Результативность участия (указывать уровень)														
			олимпиады		конкурсы		фестивали, выставки										
			Предмет	Место	Уровень	Название	Место	Уровень	Название	Место	Уровень						

Курагор программы ОД _____
(подпись)

БАЗА ДАННЫХ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
(образец)

№	Ф.И.О.	Класс	Дата	Год	Область деятельности	Учитель	Домашний адрес, телефон

Куратор программы ОД _____
(подпись)