

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 с.п.Экажево»

РАССМОТРЕНА на
заседании
педагогического совета

Протокол №1 от _____
Сул. 28.08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист регионального
модельного центра РИ
Т^Д-Дл.Х.Булгучева

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ «СОШ
№6 с.п.Экажево»
Муталиева Х.М.



от

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«История Ингушетия»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C3F022426BC56A866A8D8E959D51315B5
Владелец: Муталиева Хава Магомедовна
Действителен: с 08.09.2023 до 01.12.2024

Вид программы: авторская
одноуровневая базового уровня
Тип программы: модульная
Срок реализации: 1 год (144ч.)
Возраст обучающихся: 11-16 лет
Форма обучения: очная

Автор - составитель педагог дополнительного образования Вышсгурова А.М.

с.п.Экажево, 2024 г.

□ Нормативно-правовые основания обновления содержания методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”

Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”

1 Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 “Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей” (в редакции от 21 апреля 2023г.)

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., \ □ утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р (в редакции от 15 мая 2023г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 “Об \ утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ “О внесении изменений в федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся”

Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н “Профессиональный стандарт “Педагог дополнительного образования детей и взрослых””

1 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 “Об утверждении СП 2.1.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”

Приложение к письму Минобрнауки России от 18 ноября 2015г № 09 - 3342: “Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)”

Содержание

11. Пояснительная записка.....	<i>стр. 3</i>
2. Учебно-тематический план 1-го года обучения.....	<i>стр. 9</i>
3. Содержание программы 1-го года обучения.....	<i>стр. 10</i>
4. Предполагаемый результат 1 –го года обучения.....	<i>стр. 12</i>
5. Учебно-тематический план 2-го года обучения.....	<i>стр. 13</i>
6. Содержание программы 2-го года обучения.....	<i>стр. 14</i>
7. Предполагаемый результат 2 –го года обучения.....	<i>стр. 17</i>
8. Методическое обеспечение программы.....	<i>стр. 18</i>
9. Материально-техническое обеспечение программы.....	<i>стр. 18</i>
10. Список литературы, рекомендуемой педагогу.....	<i>стр. 19</i>
11. Список литературы, рекомендуемой учащимся.....	<i>стр. 19</i>

Пояснительная записка

*«Любовь к родному краю,
знание его истории – основа, на которой
только и может осуществляться рост
духовной культуры всего общества»*

Д.С. Лихачев

Сегодня мы все чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времен, осознаем необходимость изучения своих национальных корней, как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Любовь к родине является мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина.

Программа курса «История Ингушетии» ориентирована на более глубокое и подробное изучение истории родного края. Постепенно открывая для себя неизвестные страницы истории родного края, культивируя в себе интерес к историческому поиску, учащиеся сформируют целостное представление о взаимосвязи развития своего села, района, республики и развития страны.

Дополнительные занятия по истории Ингушетии – одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Дополнительные занятия расширяют кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, Республики Ингушетия- родного края. Воспитывает любовь к малой родине, истории ее возникновения, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

История Ингушетии- тесно связано с туризмом, походами по родному краю, поэтому в программе данного года обучения предусмотрено изучение своей истории, правил техники безопасности и овладение туристскими навыками и умениями. В программе предусмотрено изучение истории культуры, народного слога родного края.

Данная программа реализуется в ГБОУ «СОШ № 6 с.п.Экажево. Она включает в себя разработку и подготовку тематических экскурсий для учащихся школы, дает возможность профессиональной ориентации учащихся, развивает речь, мышление, укрепляет память, развивает патриотические чувства. Программа осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУ «СОШ № 6 с.юп.Экажево».

Направленность программы социально-гуманитарная. Цели и задачи данной программы направлены на развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к истории родного края посредством формирования навыков поисковой, экскурсионной работы, формирования коммуникативных и организаторских навыков.

Новизна и оригинальность программы заключается в проектной деятельности учащихся по теме «История родного края», разработки экскурсионного маршрута по Назрановскому району «Если будет Россия, значит, буду и я», проведении экскурсий для учащихся образовательного учреждения.

Актуальность программы заключается в отражении в ее содержании комплексно-системного подхода к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Отличительные особенности программы отмечаются в том, что она носит интегрированный характер и включает в себя следующие разделы: «специализация» (этнография; историческое, географическое и литературное краеведение), «техника безопасности», «исследовательская деятельность учащихся», «подготовка, проведение экскурсий по музеям Назрановского района». От других подобных программ ее отличает адаптация к конкретной истории родного края.

Педагогическая целесообразность реализации программы заключается в следовании следующим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач, его нацеленности на формирование патриотов страны, рачительных хозяев;
- выделение этапов подготовки детей в соответствии с возрастом, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов;
- понимание истории родного края как курса, позволяющего учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты;
- обращение к реалиям повседневной жизни жителей Ингушетии, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для ребят, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета;

в организации:

- реализация важнейшей особенности учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения – лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;
- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, мультимедийных технологий;

- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение детей работе с источниками справочной литературой и ученические исследования (НОУ), экспедиции (археологические, геологические, этнографические, фольклорные и археологические и т.п.), экскурсии и туристические походы.

Цель программы - воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и город, желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии; создание условий для всестороннего развития личности; осознание значимости истории родного края с эпохи Средневековья и до сегодняшних дней.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.
2. Ознакомление с историей и современной жизнью Республики Ингушетия.
3. Освоение основ ингушской народной культуры, быта ингушского народа
4. Формирование представлений об истории Ингушетии как части общемирового исторического процесса
5. Владение историческими знаниями и их применении в различных ситуациях.
6. Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников:

М.Б.Долгиева,З.Р.Дзумсатова,Т.Х.Матиев, М.Н.Катаева, Т.У.Яндиева.
История Ингушетии 5-10 кл. Москва «Просвещение» 2018

Воспитательные:

1. Развитие гражданских качества, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
3. Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение литературы ингушских поэтов и писателей.
4. Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
5. Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
6. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
7. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

Развивающие:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к познанию своего края через тематические акции, детской библиотеки, конкурсы и т.д.

2. Развитие навыков общения, оформления творческих работ через разработку экскурсионного маршрута «Если будет Россия, значит, буду и я» по Назрановскому району, экскурсий.

3. Формирование способности и готовности к использованию полученных знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

4. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

5. Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Возраст детей

Социально-гуманитарная программа рассчитана на учащихся 5-9 классов: 1 группа обучающихся – 5-6 классы (11-12 лет), 2 группа обучающихся – 7-9 классы (13-15 лет).

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 года обучения: 1 год – 144 часа.

Режим занятий

Занятия проходят в каждой группе по 4 часа в неделю.(4 раза по 45 минут).

Формы занятий

Занятия реализуются в следующих формах:

1. Для учащихся 5-6 классов – беседы с игровыми элементами, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игра-путешествие, мини-лекции, соревнования, походы выходного дня, экскурсии в краеведческий музей;

2. Для учащихся 7-9 классов – беседы, тематические задания, конкурсы, викторины, выставки, встречи со старейшинами и интересными людьми, театрализованные обрядовые действия, походы по родному краю, участие в работе районных профильных лагерей, экскурсии, защита творческой работы, экскурсии по Тульскому краю.

Учащиеся по данной краеведческой программе могут быть участниками и помощниками в организации внеклассной и внешкольной краеведческой работы. Они могут проводить викторины, конкурсы, литературные и исторические вечера, экскурсии с учащимися начальных классов.

Ожидаемые результаты

Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно

ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и ее социокультурной позиции.

Это предполагает:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края; об окружающей среде, материальной и духовной культуре родного края;

- освоение знаний о музейной экспозиции, музейной работе, умение проводить экскурсии;

- повышение уровня коммуникабельности и социализация личности;

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации;

- использование полученных знаний в дальнейшей учебе как предпрофессиональное образование, а также путем участия в конкурсах, викторинах, турнирах, краеведческих чтениях, научно-практических конференциях, круглых столах и т.д.

По завершению курса обучения учащиеся будут обладать следующими качествами:

- самостоятельно мыслить и умение отстаивать свое мнение;

- владение культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми;

- потребность в самообразовании и дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков;

Будут уметь:

- соотносить даты событий истории Ингушетии с основными периодами отечественной истории;

- рассказывать о важнейших событиях истории родного края и их участниках, отраженных в памятниках культурного наследия;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- понимать причины и значения событий и явлений повседневной жизни;

- высказывать собственные суждения о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об исторически-культурном наследии Республики Ингушетия;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Формы диагностики и подведения итогов реализации программы

1. *Анкетирование* – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.

2. *Наблюдение* – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. *Собеседование* – с обучающимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке походов по родному краю, о предпрофессиональной подготовке обучающихся и так далее).

4. *Методы самооценки* – личные книги собирателей, тестирование.

5. *Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению* для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

6. *Обсуждение типовых ситуаций* – применяется в блоках: «Первая доврачебная помощь», «Техника безопасности», «Общение с жителями населенного пункта во время туристического похода», посещений музеев «Мемориал» и «Башня».

7. *Деловые и ролевые игры* (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с ветеранами войны и труда, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).

8. *Конкурсы, викторины, выставки* в рамках программы «Ингушский край – земля родная».

9. *Очно-заочные викторины «Моя Ингушетия»*. Темы викторин: «Ингушетия древняя», «Чтобы помнили» о событиях в ВОВ 1941-1945 гг., «Депортация-как это было», «Кавказская туземная дикая дивизия- благородство и отвага».

10. *Общая оценка труда педагога* дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

11. *Организация и проведение экскурсий*: экскурсионный маршрут по муниципальному образованию Киреевский район, экскурсия «Казачество Тульского края».

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего

1	Вводное занятие	2	-	2
2	Знакомство с детским фольклором	6	4	10
3	Основные жанры словесного фольклора	8	2	10
4	Знакомство с элементами народной хореографии	4	4	8
5	Проведение игровых занятий	4	4	8
6	Музей как «машина времени»	14	12	26
7	История вайнахов на территории Ингушетии. Сбор материалов и помощь в создании «Школьного музея». Разработка экскурсии по истории родного края.	20	10	30
8	Моя малая Родина. Путешествие в прошлое Ингушетии.	20	12	32
10	Современная Ингушетия	8	6	14
11	Итоговое занятие	2	2	4
	Итого:	88	56	144

Содержание программы 1-го года обучения

1. Вводное занятие – 2ч.

Анкетирование. Цели и задачи работы в учебном году, социально-гуманитарная программа «История Ингушетии»: содержание и формы учебной, исследовательской работы. Техника безопасности на занятиях объединения.

Понятие о фольклоре. Народ – создатель фольклора. Жанры народного творчества.

2. Знакомство с детским фольклором – 10ч.

Загадки, считалки, дразнилки, страшилки, жеребьевые приговорки, сговорки, частушки, пословицы, поговорки, прибаутки, заклички, потешки, скороговорки, долгоговорки, колыбельные песни и т.п. Их назначение, использование в современном быту.

Практическое занятие. Вводная экскурсия-игра «Сказка о музее».

3. Основы жанра словесного фольклора – 10ч.

Пословицы и поговорки, загадки, анекдоты, былины, сказки, частушки, песни. Отражение в них истории и быта народа, наблюдательности человека. Их происхождение, тематика. Краткость и меткость языка.

Практическое занятие. Экскурсия-игра «В гостях хорошо, а дома лучше». Отгадывание загадок о предметах быта, семье, доме, избе. Поговорки о доме, избе, семье. Инсценирование одной из сказок, где действие происходит в турлучном доме («Прием гостя», «Возвращение Благодати», «Волк и баран», «Две жены», «Заяц и черепаха» и др.)

4. Знакомство с элементами народной хореографии – 8ч.

Народная хореография как ценностный ориентир детей и подростков. Воспитание через народную хореографию таких ценностей как: жизнь, добро, труд, патриотизм, свобода.

Практическое занятие. Игры «Поймай меня», «Кошки-мышки», «Хитрая лиса,

где ты?», «БЕГ С ПАЛКОЙ В РУКЕ (г1адж кулга т1а оттаяь адар)», «БЕГ, ВОЛОЧА НОГУ

(ког текхош адар)».

5. Проведение игровых занятий – 8ч.

Календарный праздник «МАРХАЖ», праздник «Праздник богини Тушоли:»

6. Музей как «машина времени – 26ч.

Фонды музея и его экспозиции – источник изучения родного края. Основной, научно-вспомогательный, интерактивный и обменный фонды. Учет фондов и научное описание музейных экспонатов. Инвентарная книга. Книга поступлений экспонатов в музей. Книга регистрации экскурсий, бесед и консультаций. Книга отзывов о работе музея. Хранение фондов. Понятия «музейная экспозиция», «экспонат», «музейный предмет», «экскурсия», «экскурсовод», «экскурсант», «экскурсия – как одна из форм работы музея». Экскурсии по краеведческому музею муниципального образования Назрановского района и г. Магас.

7. История вайнаховна территории республики. Сбор материалов и создание «Школьного музея». Разработка экскурсии по истории Дикой дивизии и вайнахов в годы ВОВ и в депортации -30ч.

История возникновения государственности ингушей. Оформление стенда

8. Моя малая Родина. Путешествие в прошлое вайнахского народа – 32ч.

Наш край в далеком прошлом. Наши предки – дзурдзуки, аланы, вайнахи, галы. Монголо-татарское нашествие на Кавказ, оборона Мугуса. Крепость- Кавказская война -1864г. и т.д.

Практическое занятие. Написание Эссе на тему : «Горцы и Великий князь Михаил Александрович».

9. Основы туризма – 14ч.

Обеспечение безопасности и правил поведения в походах. Соблюдение личной гигиены. Требование к одежде и обуви. Оказание первой медицинской помощи. Требования к подбору медицинской аптечки. Обязанности санитара. Распределение обязанностей в походе – завхоз, санитар, фотограф, повар. Групповое и индивидуальное снаряжение. Установка бивака, составление сметы расходов и меню. Топографическая карта и компас. Ориентирование на местности.

10. Итоговое занятие – 4ч.

Зачет по теоретическому материалу (проверка теоретических знаний – викторина, проверка практических навыков – однодневный поход «Вайнахи на Руси». Тестирование, организация конкурса мини-сочинений «Моя малая Родина».

Предполагаемый результат 1-го года обучения

Иметь представление:

- о планах и задачах на новый учебный год;
- о детском игровом фольклоре;
- об элементах народной хореографии.

Должны знать:

- основы жанра словесного фольклора;
- отражение в фольклоре истории и быта народа, наблюдательности человека;
- происхождение загадок и частушек, их тематику;
- назначение детского фольклора, использование в современном быту;
- элементы народной хореографии;
- историю вайнахского края;
- основы поведения в музее, функции музея;
- деятельность наших предков – вятичей;
- возникновение Владикавказа, Назрани;
- историю монголо-татарского нашествия во главе с ханом Тамерланом;

Должны уметь:

- собирать материал по детскому фольклору;
- оформить свою родословную;
- составлять мини-экскурсии по теме «Край Вайнахов».

Должны иметь навыки:

- участия в проведении практических занятий;
- участия в проведении игровых занятий;
- участия в туристических походах.

Методическое обеспечение программы

В зависимости от поставленных задач на занятия используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание. Основные формы проведения занятий – беседы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры,

соревнования, походы выходного дня, экскурсии в краеведческий музей, викторины, выставки, встречи со старейшинами, уроки мужества, театрализованные обрядовые действия, туристические походы, работа с источниками интернет-сайтов, составление текстов экскурсий на основе научного краеведческого материала. В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета (краеведческих сайтов по тульской области)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- картографические пособия по родному краю;
- разработанные тексты экскурсий по муниципальному образованию Назрановского района;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, Афганистане и др.;
- компьютерные презентации по темам;
- аудиозаписи с народными и патриотическими песнями.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная и интерактивная доски, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Транспорт для экскурсий. Аудиотехника и телевизионное оборудование.

Список литературы, рекомендуемой педагогу:

1. Учебник рассказы по истории Ингушетии 5 кл. М.Б.Долгиева
2. История Ингушетии 6 класс Н.Д.Кодзоев
3. История Ингушетии 7-9 кл. М.Б.Долгиева
4. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих ООП
5. Вырщикова А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников.- М.:Глобус,2007.-78
6. Даринский А.В., Краеведение.-М.:Просвещение,1987.-245с.
7. <http://yandex.ru>

Содержание учебного предмета История Ингушетии

ГЛАВА 1. РОДНАЯ ИНГУШЕТИЯ

Ингушетия на карте России. Народы Ингушетии. Наш край в древности. Кобанская культура.

ГЛАВА 2. ИНГУШЕТИЯ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Аланы в I - IX вв. Аланское государство (конец IX - начало XIII вв.). Завоевательные походы монголов и Тимура Хромого против Алан (XIII —

XIV вв.). Становление и развитие отношений ингушей с Россией.

ГЛАВА 3. ИНГУШСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА

Материальная и духовная культура ингушей. Религиозные верования ингушей. Мифы и сказания ингушей. Нартский эпос. Башенная культура ингушей. Эхъ - эздел - ингушский этикет - сокровище ингушского народа. Повторение по главам 1-3.

ГЛАВА 4. ИНГУШИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ, ОБЩЕСТВЕННОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ РОССИИ В XIX в.

Административное устройство, население и хозяйство Ингушетии в XIX в. Участие ингушей в войнах России в XIX в. Образование и просветительская деятельность в Ингушетии в XIX в.

ГЛАВА 5. ИНГУШЕТИЯ В ВИХРЕ ВОЙН И РЕВОЛЮЦИЙ

Участие ингушей в Первой мировой войне. Ингуши в революционном 1917 г. Ингушетия в годы Гражданской войны. Ингуши — герои Гражданской войны. Повторение по гл. 4-5

ГЛАВА 6. СОВЕТСКАЯ ИНГУШЕТИЯ

Ингушетия в составе ГАССР. Ингушская Автономная область в 1924-1939 гг. Культура, образование и наука Ингушетии в советское время

ГЛАВА 7. ИНГУШЕТИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

«Идет война народная» Уроженцы Ингушетии на фронтах Великой Отечественной войны. Подвиг ингушских тружеников тыла во имя Победы.

«И в городе своем и в ста других их именами улицы назвали...». Депортация ингушей в Казахстан и Среднюю Азию.

ГЛАВА 8. РОДНОЙ КРАЙ СЕГОДНЯ

Образование Республики Ингушетия. Социально-экономическое развитие республики. Культура, образование, наука и спорт в Ингушетии. <>, Герои и подвиги нашего времени. Итоговое повторение по курсу История Ингушетии.

Ингушетия на карте России. Народы Ингушетии. Наш край в древности, Кобанская культура.

История Ингушетии 6 класс

ГЛАВА 1. «Древнейшие племена Центрального Кавказа»

Введение. Стоянки людей каменного века на территории Ингушетии. Новокаменный век. Изучаем документы.

Территория Ингушетии в Бронзовом веке. Куро-аракская культура. Северокавказская культура. Племена кобанской культуры

Племена кобанской культуры. Общественно-политическая жизнь кобанцев. Искусство и культура кобанских племен.

Религиозные воззрения кобанцев.

ГЛАВА 2. «Аланы» Аланы в 1-IX веках

Аланы и ирано-византийские войны. Аланы и Хазарский каганат. Аланское государство в X-XIII веках. Хозяйственная деятельность аланов.

Завоевательные походы монголов против аланов. Борьба аланов против завоевателей. Походы Тимура против аланов.

ГЛАВА 3. «Ингушетия в XV-XVI веках».

Ингушетия в XV-XVI веках. Ингушетия в XVII веке. Религиозные верования. Русские посольства в Ингушетии в 16-17 веках.

Заключение

История Ингушетии-7-класс

ГЛАВА 1. Ингушетия в XVIII в.

Введение. Территория расселения ингушей в XVIII в.. Поселения ингушей. Этнонимы ингушей.

Топонимы Ингушетии

Хозяйственная деятельность ингушей в XVIII в. Земледелие и скотоводство. Хозяйственная деятельность ингушей в XVIII в. Ремесло.

Хозяйственная деятельность ингушей в XVIII в. Земледелие и скотоводство.

ГЛАВА 2. Материальная культура ингушей XVIII в.

Архитектурные сооружения. Башни Гл.2. Материальная культура ингушей XVIII в. Архитектурные сооружения. Башни

Склепы. Турлучные дома. Одежда ингушей. Быт и нравы Быт и нравы. Вооружения ингушей Вооружения ингушей.

Пища ингушей. Обычай и традиции ингушей.

ГЛАВА 3. Духовная культура ингушей.

Религиозные верования. Общественный быт ингушей XVIII в. Семейный быт ингушей. Свадебная обрядность. Этикет ингушей. Устное народное творчество. Старинные ингушские песни.

Башенные комплексы. Ингушетия в сфере внутренней политики России в XVIII в. Ингуши во внешней политике России в XVIII в. Российские ученые об Ингушетии.

История Ингушетии 8-класс

ГЛАВА 4. ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ

Ингушетия в сфере внутренней политики России в XVIII в. Ингуши во внешней политике России в XVIII в. Российские ученые об Ингушетии.

ГЛАВА 5. Взаимоотношения Ингушетии с Россией и народами Кавказа в XVIII-начале XIXв.

Вхождение Ингушетии в состав России . Политика России на Северном Кавказе. Русско-ингушские отношения во второй половине XVIII в.

Нарастание противоречий на Кавказе. Взаимоотношения ингушей с народами Кавказа.

ГЛАВА 6. Возвращение ингушей в Назрановскую долину. Ингушетия во время Кавказской войны 1817-1864гг. Административно- территориальное устройство Ингушетии в XIXв. Судебная система Ингушетии в XIXв. Судебные реформы второй половины XIXв. Социально-экономическое развитие Ингушетии в XIXв.

Кустарные промыслы и торговля. Ингуши во внешних войнах России во второй половине XIXв.

Хасолт Акиев, Али Хашагульгов, Зелимхан Эсмурзиев; деятели культуры Идрис Цицкиев, А.Хамхоев, Мадинат Яндиева(дирижер), Рая Евлоева ;

Ингушетии в годы ВОВ. Депортация ингушского народа. Жизнь ингушей в местах спецпоселений.

ГЛАВА 7. Ингушетия в составе ЧИАССР в 1957-1992гг.

Восстановление чечено-ингушской государственности. Социально-экономическое развитие республики в 1957-1980гг.

Общественно-политическое развитие Ингушетии в середине 1980-х гг.- 1992 г. Развитие образования, культуры и спорта в 1957-1992гг.

ГЛАВА 8. Восстановление ингушской государственности в конце XX- начале XXIв.

Образование Республики Ингушетия. Трагические события осени 1992г. в Пригородном районе и г. Владикавказе.. Формирование органов государственной власти в Ингушетии. Ингуши-герои новой России. Социально-экономическое развитие республики.

ГЛАВА 9. Культурное развитие Ингушетии на современном этапе.

Система образования в Республике Ингушетия. Развитие науки в Ингушетии. Развитие искусства в республике Ингушетия. Развитие театра и музыки в Ингушетии. Физическая культура и спорт в Ингушетии. Хронология.

В конце курса истории Ингушетии учащиеся должны знать, следующие термины:

адаптация, археология, ассигнования, всеобуч, Гражданская война, депортация, добровольческая армия, изба-читальня, интеллигенция, Ислам, коллективизация, конфедерация, краеведы, кулаки, культура, мировоззрение, обычаи, подданство, политеизм, просветители, рабфак, сельхозартель, спецпереселенцы, старшины, традиции, фольклор, христианство, эпос, этноним, Ангушт, миграция, тейпы, гидронимы, топонимика, этноним, кустарное производство, селекция, террасное земледелие, экстенсивное хозяйство, материальная культура, духовная культура, язычество, адат, кунак, мехка кхел, отходничество, умыкание, автохтоны, вайнахи, мюрид, Назрановское восстание, мухаджир, арба, шариат, инкрустация, зернение, чернение, золочение, газыри, галун, сыромятная кожа, мерлушка, очажная цепь, религиозный сенкритизм, арабист, ученые-алимы, экзекуция, испошчина, автономия, альманах, благотворительность, вежа, депортация, демография, дзот, доломит, домбра, драма, зодчество, инновация, консенсус, культ личности, лауреат, мандат, маэстро, митинг, мобилизация, монография, парламент, патриарх, патриот, перестройка, переодика, прозаик, путч, республика, реабилитация, референдум, статистика, съезд, Федерация, фестиваль, хореограф, экосистема, экстремизм, ЮНЕСКО.

Должны знать таких личностей как: завоеватель Тимур, императрица Екатерина 2, Великий князь Михаил Романов, генералы императорской армии -Банухо Базоркин, Элберд Нальгиев, Тонт Укуров, Сафарбек Мальсагов, Сосланбек Бекбузаров;

Участники КТКД- Георгий Мерчуле, Султанбек Заурбекович Бек-Боров, Сосланбек Сосаркиевич Бекбузаров, Магомед-Султан Эльберд-Хаджиевич Дахкильков, Султан-бек Дениевич Долтмурзиев, Эльмурза Дударович Гулиев, Усман Мити-Хаджиевич Киев, Ахмед Артаганович Мальсагов, Асланбек Гальмиевич Маматиев, Эльберт Асмарзиевич Нальгиев, Хизир Идиг-Хаджиевич Орцханов, Алисхан Баталиевич Плиев; просветители-Кунта-Хаджи Кишиев, мулла Минга Альтемиров, Бей-Султан Зязиков, Чах Ахриев, Адиль-Гирей Долгиев, Асланбек Базоркин, Идрис Зязиков, Али Горчханов, С.Альдиев, Иналук Мальсагов, Хаджи-Бекир Муталиев, Идрис Базоркин, Иса Кодзоев, Джамал Яндиев, Хамзат Осмиев, А.Озиев, Созерко Мальсагов, Заурбек Мальсагов; Художники-Хаджи-Бикар Ахриев, Руслан Мамилов, Х.А.Акиев, Мурат Пологкоев,

История-Ингушетии 9 класс

ГЛАВА 7. КУЛЬТУРА И ПРОСВЕЩЕНИЕ В ИНГУШЕТИИ В XIX ВЕКЕ.

Материальная культура ингушей. Головные уборы, одежда, украшения. Обрядовая одежда. Кухня. Духовная культура ингушей в XIX в. Народные знания ингушей. Развитие физической культуры и спорта в Ингушетии в XIX веке. Просвещение в Ингушетии в XIX веке. Мусульманское просветительство в Ингушетии в XIX в. Деятели русской культуры об Ингушетии. Ингушские

просветители.

ГЛАВА 8. ИНГУШЕТИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА.

Участие ингушей в Русско-японской войне 1904-1905гг. Участие Ингушетии в Первой русской революции 1905-1907гг. Создание Назрановского округа. Просвещение и культура Ингушетии в начале XX века. Ингушские просветители начала XX века. Хронология.

История Ингушетии Ю класс

ГЛАВА 1. Ингушетия накануне и в годы Первой мировой войны

Политическое и социально-экономическое развитие Ингушетии накануне и в годы Первой мировой войны. Формирование Кавказской туземной конной дивизии из числа горцев Северного Кавказа. Ингушский полк в составе Кавказской конной туземной дивизии на полях Первой мировой войны. Полные Георгиевские кавалеры из числа ингушей .

ГЛАВА 2. Установление Советской власти на территории Ингушетии.

Ингушетия накануне революции. Съезды народов Терека. Первые шаги Советской власти на территории Ингушетии.

Участие ингушей в начальном этапе Гражданской войны. 1918г. Борьба ингушского народа с Добровольческой армией генерала Деникина. 1919- 1920гг.

ГЛАВА 3. Обстановка в Ингушетии после Гражданской войны.

Ингушетия в первые годы Советской власти. Образование Горской АССР.

ГЛАВА 4. Ингушетия в 1920-1934 гг.

Образование Ингушской автономной области.

Развитие народного образования в Ингушетии в 20-30-е гг. XXв. Наука, литература, печать и книгоиздательское дело в Ингушетии. Развитие искусства в Ингушетии. Развитие здравоохранения.

ГЛАВА 5. ЧИАССР в 1936-1941 гг.

Ликвидация Ингушской автономной области в 1934г. и образование Чечено-Ингушской автономной области в 1934 г. Промышленное строительство и коллективизация сел.хоз. Уровень жизни населения ЧИАССР . Образование. Наука. Искусство.

ГЛАВА 6. Ингушетия в период ВОВ.

Представители Ингушетии на фронтах ВОВ. Помощь тыла фронту. Малгобекская стратегическая оборонительная операция 1942г. Культураглава Ингушского национального совета- Висан-Гирей Джабагиев, член Горского правительства 1917 г. Магомед Джабагиев; участники Гражданской войны и политические деятели- Хизир Орцханов, Муса Саутиев, Заам Яндиев, Гапур Ахриев,

Юсуп Албогачиев, Султан Альдиев, Идрис Мальсагов, Идрис Зязиков, Али Горчханов, Николай ГикалоТовси-мулла Шадиев, Айдемир Долаков, Хакяш Дахкильгов, Кози долгтева, Тарко-Хаджи Горданов, х Сосланбек Бекбузаров;

Участники ВОВ- Японц Абадиев, Джабраил Картоев, Иван Харланов, Абдулла Цороев, Дуда Энгиноев, Умат-Гирей Артаганович Барханоев, Асият Тутаева, С.Л.Плиев, Х.Д.Цечоев, Р.Б.Гудантов, Д.Д.Картоев, Лиля Ужахова, М.А.Оздоев, Ш.У.Костоев, А.Т.МальсаговВ.А.Этуш,;

Президент РИ Руслан Султанович Аушев, Президент РИ Мурад Магомедович Зязиков, Президент РИ Юнус-Бек Боматгиреевич Евкуров с 2011г. Глава РИ;

Спортсмены-Цогол Газиков, Ибрагим Кодзоев, Исраил Арсамаков, Асламбек Эдельханов,Руслан Балаев, Мухади Седаев Рахим Чахкиев, Хусейн и Хасан Халмурзиевы, Назир Манкиев, Фатима Бокова, Лейла Албогачиева, Магомед Дзейтов;

Герои России военные летчики-Мурад Ахмедович Оздоев, Ширвани Устарханович Костоев, Ахмет Татарханович Мальсагов; летчик-испытатель Суламбек Сусаркиевич Орцханов, Руслан Султанович Аушев, Юнус-Бек Боматгиреевич ЕвкуровМарем Ахметовна Арапханова, Абубукар Султанович Костоев Алихан Макшарипович Калиматов, Руслан Муратович Нальгиев, Ахмед Макшарипович Котиев, Абукар Хасанович Костоев;

Кроме того, для кружковой работы предусмотрены творческие работы, поездки в музеи и памятные места.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Интерактивная доска
2. Аудиоколонки
3. Видеопроектор
4. Персональный компьютер
5. Принтер
6. Экран

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по истории Ингушетии (Рассказы по истории Ингушетии) 5 класс на 2024-2025 уч.год

Количество часов на год: в неделю 1ч., всего _34ч.

п/н	Названия разделов, тем	дата	Обсужд ение в группе	Примечание
1	История Ингушетии. 1.Т.-1 «Родная Ингушетия» Ингушетия на карте России. Народы Ингуше!	4.09	*1	Беседа
2	Наш край в древности Кобанская культура	11.09	*2	-//-
3	Гл.2-Ингушетия в эпоху Средневековья Аланское государство	18.09	*3	-//-
4	Становление и развитие отношений ингушей с Россией	25.09.	*4	беседа
5	Еян3 Ингушская национальная культура Материальная и духовная культура ингушей	2.10	*5	беседа
6	Религиозные верования ингушей	9.10	*6	рассказ
7	Творческая работа гл. 1,2	16.10	Повторить пр.материа	Подготовить стенд
8	Мифы и сказания ингушей	23.10		беседа
9	Нартский эпос	7.11	*8	-//-
10	Башенная культура ингушей	13.11		беседа
11	Эхь-эздел- ингушский этикет- сокровище ингушского народа	20.11	*10	Обсуждение
12	Административное устройство, население и хозяйство Ингушетии в XIX в.	27.11.	*п	обсуждение
13	Участие ингушей в войнах России в XIX в.	4.12	*12 повторить пр.	беседа
14	Творческая работа по гл. «Наш край в эпоху Средневековья».	11.12	Повторить пр.	Подготовить уголок

15	Резервный урок	18.12.		беседа
16	Образование и просветительская деятельность в Ингушетии в XIX в.	25.12	*13	беседа
17	Гл. 5. Ингушетия в вихре войн и революций. Участие ингушей в Первой мировой войне	9.01	*14	-//-
18	Ингуши в революционном 1917г.	15.01	*15	-//-
19	Ингуши в годы Гражданской войны	22.01	*16	-И-
20	Ингуши- герои Гражданской войны	29.01	*17	-П-
21	Гл.6. Советская Ингушетия. Ингушетия в составе ГАССР	5.02	*18	-//-
22	Ингушская Автономная область в 1924-1934гг	12.02	*19	Посещение музея
23	81 г. депортации ингушского народа в Казахстан и среднюю Азию	20.02	*20	-общешкольное мероприятие
24	Гл.7. Ингушетия в годы ВОВ.	26.02	*21	беседа
	«Идет война народная». Уроженцы Ингушетии на фронтах ВОВ			
25	Подвиг ингушских тружеников тыла во имя Победы	4.03	*22	Встреча со старейшинами
26	Общешкольное мероприятие «255 лет вхождения Ингушетии в состав России».	11.03.		мероприятие
27	«И в городе своем и в ста других их именами улицы назвали...»	18.03	*23	беседа
28	Депортация ингушей в Казахстан и Среднюю Азию	1.04	*24	-//-
29	Гл.8. Родной край сегодня. Образование Республики Ингушетия	8.04	*25	-//-
30	Социально-экономическое развитие республики	15.04	*26	
31	Культура, образование, наука и спорт в Ингушетии	22.04	*27	-И-
32	Герои и подвиги нашего времени	29.04	*28	-//-
33	Творческая работа «Истории Ингушетии»	13.05	Повторить пр.	Подгот. презентацию
34	Обобщающее тестирование	20.05		тест

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по истории Ингушетии 6 класс на 2024-2025 уч.год

Количество часов на год: в неделю, всего- 34 .

№ п/п урока	Названия разделов, тем	дата	Работа в группе (обсуждение, круглый	Примечание
1	История Ингушетии. Гл.1 «Древнейшие племена Центрального Кавказа» Введение	5.09	Стр. 3-4	Беседа
2	Стоянки людей каменного века на территории Ингушетии	12.09	*1 стр.4-7	-//-
3	Новокаменный век	19.09	Стр. 7-9	//-
4	Изучаем документы	26.09	Стр. 9-12	-//-
5	Территория Ингушетии в Бронзовом веке	3.10	*2 стр. 13-16	-И-
6	Творческая работа по теме; «Стоянки людей каменного века на территории Ингушетии	10.10		стенд
7	Поездка в музей	17.10		Беседа и обсуждение
8	Куро-аракская культура	24.10	Стр. 16-19	беседа
9	Северокавказская культурастр.	7.11	Стр. 19-21	-//-
10	Племена кобанской культуры	14.11	*4 стр.21-23	-//-
11	Племена кобанской культуры	21.11	Стр.23-29	-//-
12-13	Общественно-политическая жизнь кобанцев	28.11/ 5.12	Стр. 29-32	-//-
14	Творческая работа по гл. «Древнейшие племена Центрального Кавказа»	12.12		готовим, стенд
15	Творческая работа «Племена Кобанской культуры»	19.12		презентация
16	Искусство и культура кобанских племен	26.12	*6 стр.33-35	беседа
17	Религиозные воззрения кобанцев	9.01	Стр.36-41	-//-
18	Гл.2 «Аланы» Аланы в 1-9 веках	16.01	*7 стр. 42-45	-И-
19	Аланы и ирано-византийские войны	23.01	Стр.45-47	-//-

20	Аланы и Хазарский каганат	30.01	Стр.47-51	-//-
21	Аланское государство в 10-13 веках	6.02	*9-10 стр. 52-56	-//-
22	Хозяйственная деятельность аланов	13.02	*10 стр.56-63	-//-
23	81 г. депортации ингушского народа в Казахстан и Среднюю Азию	20.02	* 11 стр. 63-67	Общешкольное мероприятие
24	Борьба аланов против завоевателей. Завоевательные походы монголов против аланов	27.02	*12 стр.68-72	-//-
25	Походы Тимура против аланов	5.03	*13 стр.73-79	беседа
26	Общешкольное мероприятие посвященное 255 г. Вхождения Ингушетии в состав России	11.03		Мероприятие
27	Творческая работа «Аланское гос-во в 10-13 в в»	19.03		презентация
28	Гл.3 «Ингушетия в 15-16веках».	26.03	*14	беседа
29	Ингушетия в 17 веке	9.04 16.04	* 15 стр. 89-93	-//-
30	Религиозные верования	23.04	*16 стр. 93-96	-//-
31	Русские посольства в Ингушетии в 16-17 веках	30.04	*17 стр.97-100	-//-
32	Заключение	7.05	Стр. 101	-//-
33	Творческая работа по теме: «Ингушетия в 15-16вв»	14.05		Доклады презентации
34	Творческая работа «Ингушетия в 17 веке»	21.05		Уголок

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по истории Ингушетии 7 класс на 2024-2025 уч.год
Количество часов на год: в неделю 1ч. всего- 34 ч.

п / п	Названия разделов, тем	дата	Работа в группе (обсуждение, круглые	Примечания
1	Гл.1. Ингушетия в XVIIIв. Введение.	6.09	Повторить пр. матер. С.4-5	Беседа

2	Территория расселения ингушей в XVIIIв.	13.09.	*1 стр.6-8	-//-
3	Поселения ингушей	20.09	Стр. 8-12	-//-
4	Этнонимы ингушей	27.09	С.12-15	-//-
5	Топонимы Ингушетии	4.10	С.15-18	-//-
6	Творческая работа по теме «Просветители Ингушетии»	11.10	Повторить пр. матер	Доклады и сообщения
7	Творческая работа по теме «Просветители Ингушетии»	18.10	Повторить пр.	презентация
8	Хозяйственная деятельность ингушей в XVIIIв. Земледелие и скотоводство	25.10	П.3 доклад	беседа
9	Хозяйственная деятельность ингушей в XVIIIв. Ремесло	8.11	П.3 доклады и сообщения	-//-
10	Гл.2. Материальная культура ингушей XVIIIв. Архитектурные сооружения. Башни	15.11	П.4 презентация по теме	Подготовить рисунки по теме
11	Архитектурные сооружения. Склепы. Турлучные дома	22.11	Стр.33-36 презентация по теме	-//-
12	Одежда ингушей	29.11	П.5	Подготовка презентации по
13	Быт и нравы	6.12	Доп. литер.	-//-
14	Творческая работа по теме «Просветители Ингушетии»	13.12	Повторить пр. матер	Доклады и сообщения
15	Творческая работа по теме «Просветители Ингушетии»	20.12.	Повторить пр.	Оформление стенда
16	Вооружения ингушей	27.12	С.43-44	доклад
17	Пища ингушей	10.01	С. 45-48 отв. на вопрос	доклад
18	Обычаи и традиции ингушей	17.01	Доп. литер	доклад
19	Гл.3. Духовная культура ингушей. Религиозные верования.	24.01	П.8 доклад	Презентация по теме
20	Презентация на тему «Язычество в жизни ингушей»	31.01	Докончить презентация	Доклад
21	Обобщающий урок.	7.02	повтор	Знание терминов и понятий
22	Общественный быт ингушей XVIIIв.	14.02	*9 доклад	Презентация по теме
23	81 г. депортации ингушского народа в Казахстан и Среднюю Азию	20.02		Общешкольное мероприятие

24	Свадебная обрядность. Этикет ингушей	28.02	* 10 доклад	рассказ
25	Встреча со старейшинами села «Устное народное творчество»	6.03	С.71-74 доклад	беседа
26	Общешкольное мероприятие посвященное 255 г. Вхождения Ингушетии в состав России	11.03	Повторить пр. матер	мероприятие
27	Поездка в музей	20.03	Повторить пр. матер	Посещение Мемориала
28	Старинные ингушские песни	3.04	Доп.литер.	доклад
29	Башенные комплексы	10.04	Доп.литер.	доклад
30	Ингушетия в сфере внутренней политики России в XVIIIв.	17.04	П.12 отв. на вопр	-//-
31	Ингуши во внешней политике России в XVIIIв.	24.04	П. 12 про дол ж.	-//-
32	Российские ученые об Ингушетии	15.05		-//-
33	Творческая работа «Истории Ингушетии»	22.05		Рисунки, сообщения
34	Творческая работа «Моя Ингушетия»	29.05		Стенд

Общешкольное мероприятие

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **по истории Ингушетии 8 класс на 2024-2025 уч.год** **Количество часов на год: в неделю - 1ч. всего- 34 ч.**

№ п/п урока	Названия разделов, тем	дата	Работа в группе (обсуждение,	При мечание
1	Повторение пройденного материала	7.09		Беседа
2	Ингушетия в сфере внутренней политики России в XVIIIв.	14.09	П.12	-//-
3	Ингуши во внешней политике России в XVIIIв.	21.09	П.12.	-//-
4-5	Российские ученые об Ингушетии	28.09 5.10		-//-
6	Творческая работа по теме «Просветители Ингушетии»	12.10		Сообщения, доклады, пр
7	Творческая работа по теме «Просветители Ингушетии»	19.10		Оформление стенда

8	Гл.5 Взаимоотношения Ингушетии с Россией и народами Кавказа в XVIII-начале XIXв. Вхождение Ингушетии в состав России	9.11	П. 14 доклад	беседа
9-10	Политика России на Северном Кавказе. Русско- ингушские отношения во второй половине XVIIIв.	16.11 23.11	П. 15 доклады и	-//-
11	Нарастание противоречий на Кавказе	30.11	Стр. 97	-И-
12	Взаимоотношения ингушей с народами Кавказа	7.12	И. 16 стр. 98-104	Подготовка презентации по теме
13	Взаимоотношения ингушей с народами Кавказа	14.12	Стр. 104-111	-И-
14	Творческая работа по теме «Просветители Ингушетии»	21.12		Доклады, сообщения
15	Творческая работа по теме «Просветители Ингушетии»	28.12		стенд
16	Возвращение ингушей в Назрановскую долину	11.01	* 17 доклад	Доклад беседа
17	Ингушетия во время Кавказской войны 1817- 1864гг	18.01	* 18	Доклады, презентация
18	Административно-территориальное устройство Ингушетии в XIXв.	25.01	*19	беседа
19	Генерал М. А. Кун духов	1.02	Доп. литература	Презентация по теме
20	Судебная система Ингушетии в XIXв.	8.02	*20	Беседа
21	Судебные реформы второй половины XIX в.	15.02	стр. 19-21	беседа
22	81 г. депортации ингушского народа в Казахстан и Среднюю Азию	20.02		Общешкольное мероприятие
23	Встреча со старейшинами села «Кустарные промыслы и торговля»	29.02	Стр.23-25	Беседа, обсуждение
24	Ингуши во внешних войнах России во второй половине XIXв.	7.03	*22	рассказ
25	Общешкольное мероприятие «255 г. вхождения Ингушетии в состав России»	11.03		мероприятие
26	Эльджи Джабагиев	21.03		Доклады, сообщения
27	Творческая работа по гл. «Аланы»	4.04		презентация

28	Банухо Базоркин	11.04	Доклад	беседа
29	Посещение музея «Материальная культура ингушей».	18.04	*23	Беседа, обсуждение
30	Головные уборы, одежда, украшения	25.04	*24	доклад
31	Обрядовая одежда. Кухня	2.05	Стр.39-45	доклад
32	Посещение музея «Башня согласия» Духовная культура ингушей в XIXв.	16.05	*25	Беседа, обсуждение, мини-эссе
33	Творческая работа «Быт и нравы ингушей»	23.05		Доклады, сообщения
34	Творческая работа «Обычаи и традиции ингушей»	30.05		Уголок

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по истории Ингушетии 9 класс на 2024-2025 уч.год
Количество часов на год: в неделю - 1ч. всего- 34 ч.

№ п/п урока	Названия разделов, тем	дата	Работа в группе (обсуждение, круглый	Примечание
1	История Ингушетии. Гл.1 «Культура и просвещение Ингушетии в XIXв.» Народные знания ингушей	8.09	Стр. 48-50	Беседа
2	Метеорология. Ингушский календарь.	15.09	Стр.50-55	-//-
3	Народная медицина ингушей	22.09	Стр.55-58	-//-
4	Развитие физической культуры и спорта в Ингушетии в XIXв.	29.09	Стр. 58-61	-И-
5	Спортивные состязания	6.10	Стр.61-65	-//-
6	Творческая работа «Культура и просвещение Ингушетии в XIXв.» «	13.10		презентация
7	Поездка в музей «Башня согласия»	20.10		Посещение музея,
8	Просвещение в Ингушетии в XIXв.	7.11	Стр.65-68	беседа

9	Ставропольская классическая гимназия и русские просветители	10.11	Стр.68-71 Презентация по теме	-//-
10	Мусульманское просветительство в Ингушетии в XIX в.	17.11	Стр. 71-74	-//-
И	Мусульманские просветители Ингушетии	24.11	Стр.74-76	-//-
12	Самостоятельная работа. «Просветители Ингушетии»	1.12	Презентация по теме	Подготовка презентации
13	Деятели русской культуры об Ингушетии	8.12	Стр. 77-80	-//-
14	Творческая работа по теме «Просветители Ингушетии»	15.12		Художественное мероприятие с участием учителей
15	Творческая работа по теме «Просветители Ингушетии»	22.12		Оформление стенда
16	Чах Ахриев	29.02	Доп. литература	доклад
17	Адиль-Гирей Долгиев	12.01	Доп. литература	доклад
18	Асланбек Базоркин	19.01	Доп. Литература	доклад
19	Российские писатели и поэты о горцах	26.01	Доп.литература	Презентация по теме
20	Участие ингушей в Русско-японской войне	2..02	*34	Доклад
21	Посещение музея Создание Ингушской сотни'Терско-Кубанского полка	9.02	стр. 85-89. Презентация по теме	беседа
22	Участие ингушей в военных действиях на Дальнем Востоке	16.02	стр.87-89 Презентация по	Презентация по теме
23-24	81г. депортации ингушского народа в Казахстан и Среднюю Азию		теме	
24	Создание Назрановского округа	20.02		Общешкольное
25	Общешкольное мероприятие посвященное 255 г. Вхождения Ингушетии в состав России	1.03	*36	-//-
26	Посещение музея тема «КТКД»	11.03		Общешкольное
П	Социально-экономическое развитие Назрановского округа в 1905-1914гг	22.03		беседа

28	Просвещение и культура Ингушетии в начале XX в. Образование	5.04		Оформление стенда
29	Художественная выставка Ингушские просветители начала XX в.	12.04	*37 Презентация по теме	Презентация по теме
30	Саад Ахриев	19.04	доклад	Выступление уч-ся
31	Магомед Чориевич Котиев	26.04	доклад	доклад
32	Вассан-Гирей Джабагиев	10.05	доклад	доклад
33	Творческая работа по теме «Ингушские просветители начала XX в.»	17.05	доклад	доклад
34	Творческая работа по теме: «Чох Ахриев»	24.05		Выступление уч-ся на

