**Аналитическая справка**

**по результатам анализа работы ГБОУ «СОШ №6 с.п.Экажево»**

 **за III четверть 2023-2024 учебного  года**

**Цель: *Выявить уровень учебно-воспитательного процесса в ОУ за третью четверть.***

**Задачи:**

**-** анализ состояния учебно-воспитательного процесса в ОУ за третью четверть;

- проверка выполнения  учебной программы и её практической части по предметам учебного плана;

- объективность выставления четвертных  отметок;

- мониторинг посещаемости обучающимися занятий за третью четверть.

**Основание проверки:**план ВШК

**Форма проведения:** административная

**Формы сбора:**

- отчеты по ОУ за третью четверть;

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников за третью четверть;

- работа учителей-предметников, классных руководителей с классными журналами.

**Объёмы контроля:**

**-**работаучителей – предметников;

- работа классных руководителей;

- успеваемость обучающихся за третью четверть;

- посещаемость обучающихся за третью четверть.

 В третьей четверти коллективом школы запланировано и проведено множество мероприятий способствующих повышению качества обучения учащихся и повышения педагогического мастерства учителей.

В течение 3 четверти учебного года коллектив школы работал над проблемой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Реализация всеобуча представлена в цифрах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Количество обучающихся на начало четверти** | **Количество обучающихся на конец четверти** | **Сохранность %** |
| Первая | 298 | 297 | 99,7% |
| Вторая | 297 | 290 | 97,6% |
| Третья | 290 | 281 | 97% |
| Четвертая | 281 |  |  |

 Развитие школы в современных условиях предполагает комплексное совершенствование всех сторон её жизнедеятельности.

 Главную роль при этом призвано играть качественное и эффективное преподавание различных дисциплин, вовлечение обучающихся как в урочную, так и в активную внеурочную деятельность. По окончании школы каждый школьник должен являться конкурентоспособной личностью, готовой отвечать не только за себя, но и задругих, способный принять самостоятельное решение, и видеть путь реализации этого решения в жизнь. Подготовка личности зависит от огромного количества фактов.

Итоги учебной работы за третью четверть.

 На момент окончания  III четверти общее количество обучающихся составило 281  человек,  по итогам окончания четверти аттестовано

252 учеников – 90 % (1классы не аттестуются),  успеваемость по школе составила 100%, качество знаний  - 19%.

**В школе I ступени**образовательные программы освоили  все 138 учеников из 138, успеваемость составила 100%, качество- 57%.

На «отлично» - 3 учеников – 2,2 %;

На «4 и 5»  - 25 учеников – 18 %.

**В школе II ступени**обучается 143 учеников, в полном объёме освоили образовательные стандарты 143  – 100% от общего количества  обучающихся на II ступени и качество -20 %

На «отлично» - 12 учеников  - 9 %,

На «4 и 5»  - 28 учеников – 20 %

С оценкой «3» по одному предмету  - 0 учеников

**Качество знаний выше показателя по школе имеют классы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Качество знаний | Классный руководитель |
|  |  |  |
| 2 | 38 % | Евлоева З.С-М/Бекова Э.М. |
| 4 | 19% | Картоева Х.И. |
| 5 | 50 % | Евлоева М.М./Дударова С.А. |
| 6 | 26% | Парчиева Х.Х |

**Качество знаний ниже показателя по школе имеют классы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Качество знаний | Классный руководитель |
| 3 | 18% | Булгучева Л.А./ Бекова М.М |
| 7 | 16 % | Албогачиева З.С |
| 8 | 24% | Евлоева З.М./Измайлова М.М |
| 9 | 11% | Муталиева З.И. |

Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – отсутствие желания учиться, дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала. Слабой успеваемости способствовал также недостаточный контроль со стороны родителей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс,кол-во учеников | Классный руководитель | На «5» | На «4» и «5» | С одной «4» | С одной «3»(Ф.И. уч-ся, предмет) |
| 1 (29 чел) | Нальгиева Х.М | - | - | - | - |
| 2 (42 чел) | Евлоева З.С-МБекова Э.М | 3 | 13 | - | - |
| 3(40 чел) | Бекова М.МБулгучева Л.А | 0 | 7 | - | - |
| 4(27чел) | Картоева Х.И. | 0 | 5 | - | - |
| 5(36 чел) | Евлоева М.М.Дударова С.А. | 7 | 12 | - | - |
| 6(19 чел) | Парчиева Х.Х. | 3 | 2 | - | - |
| 7(32 чел) | Вышегурова А.М.Албогачиева З.С. | 2 | 3 | - | - |
| 8(37 чел) | Евлоева З.М.Измайлова М.М. | 0 | 9 | - | - |
| 9(19 чел) | Муталиева З.И. | 0 | 2 | - | - |
| - |  | - | - | - | - |
| - |  | - | - | - | - |
| **Всего:** |  | **15** | **53** | - | **-** |

**Мониторинг успеваемости по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Успеваемость | 100% | 100 % | 100% |  |
| Качество знаний | 13,3% | 22,5% | 29% |  |
| Учатся на «4»и «5» | 25 | 47 | 53 |  |
| Ударники, отличники | 15 | 13 | 15 |  |

Все классные руководители своевременно вели учёт посещаемости и пропусков учащимися учебных занятий. По итогам 3 четверти пропуски составили: 7,5 %.

Наибольшее количество пропусков без уважительной причине среди начальных классов в 9 классе (кл. руководитель Муталиева З.И.) - 35%. В среднем звене посещаемость неплохая.

Анализ пропусков уроков уч-ся показал, что по сравнению со 2 четвертью общее количество пропусков уменьшилось. (96,4 %/ 97,5 %)

**Основными элементами  контроля учебно-воспитательного процесса в 3 четверти являлись:**

- состояние преподавания учебных предметов;

- оформление обязательной документации;

- подготовка к ОГЭ;

- качество ведения дневников;

- выполнение учебных программ;

**Формы контроля, использованные во второй четверти:**

*- классно- обобщающий контроль* в 9 классе, с целью выявления уровня воспитанности, состояние организации классного коллектива, учет индивидуальных особенностей  учащихся, оформление документации. Результаты контроля рассмотрены на совещании при директоре, сделаны соответствующие выводы, даны рекомендации.

-*обзорный контроль*- обеспеченность учащихся литературой, состояние школьной   документации, состояние кабинетов, контроль календарно-тематического планирования, выполнение  программ контрольных, лабораторных и практических работ; организация повторения; система работы учителей с тетрадями и дневниками учащихся ,работа спортивных секций; посещаемость занятий учащимися; индивидуальная работа с учащимися; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся питанием(с 1 -9 класс);

*- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам* – входной контроль и.т.д.

**МЕТОДЫ  КОНТРОЛЯ:**

-        наблюдение (посещение уроков);

-        изучение документации;

-        проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);

-        анализ.

 Администрацией школы посещаются  уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Педагоги грамотно проводят занятия.

Уроки проводятся обычно с применением системно-деятельностного подхода. Учащимся нравится работа за компьютером, практические занятия и работа в группе, не нравятся  традиционные ответы на уроках. Отсюда следует, что сегодня педагог должен освоить современные методы исследовательской и  научной работы. Учитель должен научиться применять информационные технологии в учебном процессе, использовать разноуровневые программы, межпредметные интегрированные учебные курсы, при этом учитывая риск и опасность для здоровья детей от перегрузки учебного процесса. Хорошо используют на уроках компьютерные технологии все учителя.

 В школе слабо поставлена дополнительная индивидуальная работа с учащимися, непостоянно ,но проводят их учителя начальных классов, но и она недостаточно эффективна. Дополнительные занятия проводятся в 9 классе.

 Были проверены классные журналы. В основном все педагоги заполняют журналы согласно инструкции. Но по – прежнему, допускаются исправления, подтирания. Всем учителям надо обратить на это внимание. Внимание надо обратить на своевременное выставление оценок за письменные работы.

Непосредственное влияние на результативность обучения оказывает состояние дневников учащихся и рабочих тетрадей по предметам. В 3 четверти проверялись ученические дневники. Проверка показала, что классные руководители дневники проверяют, стараются выставлять текущие и четвертные отметки, поддерживать связь с родителями. Но и много зафиксировано недочетов, замечаний. 7 % дневников находятся в неудовлетворительном состоянии. Записи ведутся крайне неаккуратно, д/з не записываются. Небрежно выставлены отметки за четверть. Не на должном уровне связь с родителями. По итогам проверки было рекомендовано классным руководителям, ликвидировать замечания, что многие и сделали.

Выборочно были проверены повторно тетради по русскому языку, математике. Эти тетради отвечают требованиям, видимо так и должно быть, так как, эти предметы всегда считались основными в школе. На проверку тетрадей сдано много меньше, чем количество учащихся в классах. Не все тетради подписаны, имеют неаккуратный внешний вид, не просматривается система классных и домашних работ, записи ведутся грязно, небрежным почерком. Частота и качество проверок не соответствуют требованиям, не отслеживается индивидуальная работа учащихся над собственными ошибками, не ведется работа над каллиграфией, слово учителя в тетради встречается редко.

 Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической  работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа ведется согласно составленному плану. Проводятся методические совещания, где рассматриваются  вопросы о календарно-тематическом планировании, о ведении  школьной документации, о подготовке к ГИА и т.д. Педагогические советы школы проводятся согласно графику проведения.

 В школе работает 4 методических  секций. Каждая секция составила план работы, проводит заседания, заслушивает и обсуждает доклады.

 При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

**ФОРМЫ  МЕТОДИЧЕСКОЙ  РАБОТЫ**

1.Тематические педагогические советы.

2.Методический совет.

3. Методические объединения.

4.Работа учителей над темами самообразования.

5. Открытые уроки, их анализ.

6. Взаимопосещение и анализ уроков.

7.Предметные недели.

11.Организация курсовой подготовки учителей.

12. Аттестация.

 В третьей четверти проведены: неделя математики и физики , неделя начальных классов и неделя биологии по графику не проведены по некоторым причинам, проведут в 4 четверти в феврале проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе, как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Наши ученики основной школы все получили оценки «5».

 Сейчас продолжается подготовка к ОГЭ, прорабатываются КИМы, демоверсии, отрабатывается процесс заполнения бланков.

Осуществлялся контроль за выполнением учебных программ. По 1-2 часам не выполнена программа по некоторым предметам: начальные классы, физика, география. Педагогам надо на это обратить особое внимание и произвести корректировку рабочих программ на 4 четверть.

 В третьей четверти продолжалась работа по подготовке учащихся 9 класса к итоговой аттестации. Повторение пройденного материала, проработка КИМов.

 В 3 четверти было проведено два родительских собрания.

Следует отметить, что в работе  педагогического коллектива имеются и недостатки:

1.     Все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;

2.     Слабо представлена исследовательская деятельность .

3.     Не всегда действенно осуществляется связь с семьёй.

4.     Плохо ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

5.      Мало взаимопосещений уроков учителями.

6.      Работа по самообразованию учителей ведётся не в полной мере.

**Выводы и рекомендации:**

Анализ итогов работы школы за 3 четверть позволяют сделать вывод о том,что вся деятельность педагогического коллектива реализуется согласно плану работы школы, все запланированные мероприятия на 3 четверть выполнены.

Рекомендовано:

**1.** Классным руководителям и учителям – предметникам:

**1.1.**Отметить работу над повышением качества знаний в классах, где показатель был ниже среднего по школе: 3,5,8,7.

**2.** Активизировать работу с учащимися, имеющими пробелы в знаниях, которые показали текущие контрольные работы за 3-ю четверть.

**2.1.** Продумать и внедрить систему повторения пройденного материала на уроках.

2.2. Педагогам, имеющим отставание по выполнению программного материала произвести корректировку рабочих программ на 4 четверть.

2.3. Активизировать работу по подготовке к ОГЭ. Во второй половине апреля 2024 года провести пробные экзамены в форме ОГЭ по выбранным учащимися предметам.

2.4. Проанализировать на заседаниях МО результаты промежуточной аттестации за 3 четверть

Заместитель директора по УВР …………А.М.Вышегурова