

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6 с.п.Экажево»

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете

Протокол

34



ПОЛОЖЕНИЕ  
о внутренней системе оценки качества образования  
ГБОУ «СОШ № 6 с.п.Экажево»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00С3F022426BC56A866A8D8E959D51315B5  
Владелец: Муталиева Хава Магомедовна  
Действителен: с 08.09.2023 до 01.12.2024

с.п. Экажево  
2023г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ «СОШ № 6 с.п.Экажево»

1.1. (далее — Учреждение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее — ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный акт, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 07.03.2018г;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с дополнениями и изменениями;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с дополнениями и изменениями;

- Федеральным государственным образовательным стандартом Среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с дополнениями и изменениями;

- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Уставом Учреждения и локальными нормативными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Учреждении.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку личностных, предметных и метапредметных достижений обучающихся при получении начального общего, основного общего, среднего общего образования, результативности педагогической деятельности, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Учреждения являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Учреждения, аттестации работников Учреждения.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Качество условий* - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации воспитательно-образовательной деятельности, организация питания в школе, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации воспитательно-образовательной деятельности.

*Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - Стандарт)* представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего, основного

общего, среднего общего образования.

Стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

*Критерий* - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Экспертиза* - всестороннее изучение и анализ состояния воспитательно-образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования ЦМКО;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестации;
- отчеты работников Учреждения;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий и их анализ;
- журналы успеваемости по предметам (в бумажном или электронном виде);
- тетради для самостоятельной работы на уроке и во внеурочной деятельности;
- тексты промежуточных и итоговых (предметных и метапредметных) диагностических контрольных работ, тестов, диктантов и результаты анализа их выполнения;
- портфолио достижений, обучающихся и аналитические справки с анализом характеристики их заполнения;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений, обучающихся;
- текстовый анализ результатов оценочной деятельности, рекомендации по работе с учащимися, не достигшими планируемые результаты освоения образовательной программы, и другие.

## **2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- определение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- обеспечение качества образования через вовлеченность в оценочную деятельность педагогов и обучающихся;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы Учреждения;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о состоянии воспитательно-образовательной деятельности в Учреждении;

- прогнозирование развития воспитательно-образовательной системы Учреждения.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- осуществление внутренней оценки личностных, предметных и метапредметных достижений, обучающихся при получении начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучать и проводить самооценку состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;

- определять степень соответствия условий осуществления воспитательно-образовательной деятельности государственным требованиям;

- определять степень соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечивать доступность качественного образования;

- определять степень соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям

- оценивать уровни индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;

- определять степень соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- определять степень соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы Учреждения.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в

- образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

32 Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора Учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад директора Учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

33. Методический совет Учреждения и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
- содействуют проведению подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

#### 3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательной деятельности в Учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы воспитательно-образовательной деятельности Учреждения;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

### 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. 1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

42. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа воспитательно-образовательной деятельности Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

43. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей условия организации воспитательно-образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и р - воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

1.4. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

1.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает

в себя:

государственную итоговую аттестацию для выпускников 11-х классов в формах ЕГЭ, ГВЭ;

государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов в формах ОГЭ, ГВЭ;

промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

мониторинговые исследования качества знаний, обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру, чтению и ОРКСЭ;

участие и результативность в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Изучение готовности к обучению в школе и адаптация»;

мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

мониторинговое исследование образовательных достижений, обучающихся при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации воспитательно-образовательной деятельности включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, его регулярное пополнение, Интернет и эффективность его использования в воспитательнообразовательной деятельности;
  - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
  - обеспеченность методической и учебной литературой;
  - оценку обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
  - оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
  - оценку уровня тревожности обучающихся 1-х классов в период адаптации;
  - оценку отчисления обучающихся при получении начального общего, основного общего, среднего общего образования и сохранение контингента обучающихся;
  - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
  - оценку открытости Учреждения для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и общественных организаций, анкетирование субъектов воспитательно-образовательной деятельности.

1.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ творческих объединений и секций нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных внеурочной деятельностью в творческих объединениях и секциях.

1.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательную деятельность педагогического коллектива и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся воспитательной деятельностью;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

1.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ и ГИА, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

1.4.7. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников Учреждения;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

диагностика состояния здоровья обучающихся.

1.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

1.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Таблица 1

Критерии оценки качества	Показатели
Образовательные результаты при получении начального общего, основного общего, среднего общего образования (внутренняя оценка)	<p>Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5».</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях разного уровня. Доля обучающихся, победивших в предметных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разного уровня. Доля второгодников.</p> <p>Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании.</p> <p>Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца.</p> <p>Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании.</p> <p>Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца.</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе.</p>
Внешняя оценка (мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов)	<p>Результаты независимой оценки выпускников при получении среднего общего образования (ЕГЭ, ГВЭ)</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ (ГВЭ) по русскому языку и математике, предметам по выбору).</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ) по русскому языку и математике ниже установленного минимума).</p> <p>Доля обучающихся 9-11 классов, принявших участие в ДТ по обязательным предметам и предметам по выбору.</p> <p>Доля обучающихся 9-11 классов, сдавших ДТ выше установленного минимума.</p> <p>Доля обучающихся 9-11 классов, сдавших ДТ ниже установленного минимума.</p>
Оценка личностных результатов (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация)	<p>Портфолио обучающихся.</p> <p>Внутренняя позиция школьника (экспресс-диагностика отношения к учению).</p> <p>Самооценка (методика изучения самооценки «Какой Я?»)</p> <p>Мотивация к учебной деятельности (Экспресс-карта по выявлению мотивов учебной деятельности, Методика оценки уровня учебной мотивации М.И. Лукьяновой).</p> <p>Оценка уровня ответственности</p>
Оценка метапредметных результатов: 1. Регулятивные УУД (умения подчинять свои действия определенному	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целеполагание</li> <li>2. Планирование</li> <li>3. Прогнозирование</li> <li>4. Контроль</li> <li>5. Коррекция</li> <li>6. Оценка</li> </ol> <p>(Диагностика сформированности произвольного внимания, Диагностика сформированности саморегуляции)</p>

<p>правилу, слушать и точно выполнять указания)</p> <p>2. Коммуникативные УУД (уровень сформированности коммуникативных навыков)</p> <p>3. Познавательные УУД (Понятийное мышление)</p>	
<p>Оценка качества предпрофильной подготовки:</p> <p>1. профориентационная работа</p> <p>2. реализация предпрофильной подготовки в ОУ</p> <p>3. учебнометодическое сопровождение предпрофильной подготовки</p>	<p>1. Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам профессиональной направленности. Диагностика уровня сформированности у учащихся профессиональной направленности.</p> <p>2. Усиление роли профильных предметов в учебном плане ОУ. Введение широкого спектра элективных курсов. Портфолио ученика.</p> <p>3. Привлечение материально-технических и педагогических ресурсов вузов и ссузов. Преимущество учебно-методического комплекса основного и среднего общего образования.</p>
<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>Уровень результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС</p> <p>Уровень вовлечения учащихся в различные виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) игровая деятельность;</li> <li>2) познавательная деятельность;</li> <li>3) проблемно-ценностное общение;</li> <li>4) досугово - развлекательная деятельность</li> <li>5) художественное творчество;</li> <li>6) социальное творчество</li> <li>7) трудовая (производственная) деятельность;</li> <li>8) спортивно-оздоровительная деятельность;</li> <li>9) туристско-краеведческая деятельность;</li> <li>10) Уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям, правового поведения (число учащихся, состоящих на учете, совершивших правонарушения, пропускающих занятия).</li> </ol>
<p>Здоровье обучающихся</p>	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет.</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом.</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.</p>
<p>Социализация обучающихся</p>	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников.</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся.</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе.</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.</p>

<p>Готовность родителей к участию в управлении Учреждением</p>	<p>Доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, участвующих в «жизни Учреждения».</p>
<p>Инновационный потенциал учителей</p>	<p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.  Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.  Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.  Доля педагогических работников, выступавших на РМО.  Доля учителей, использующих дистанционные образовательные технологии в образовании.  Доля учителей, использующих средства информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательной деятельности.  Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный классный года» и др.</p>
<p>Соответствие требованиям к условиям обучения</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.  Соответствие нормам и требованиям СанПиН.  Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования.  Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.  Наличие оборудованного медицинского кабинета.</p>
<p>Мониторинг физической подготовки обучающихся</p>	<p>Доля обучающихся, сдавших нормативы ГТО  Доля обучающихся по группам здоровья</p>
<p>Аттестация педагогических работников</p>	<p>Портфолио учителя</p>
<p>Самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками</p>	<p>По итогам учебного года</p>
<p>Общественная экспертиза качества образования</p>	<p>Оценка деятельности Учреждения Управляющим советом</p>
<p>Мониторинг качества образования в рамках государственной аккредитации и контроля качества учреждения; самообследования по показателям деятельности; контроль за соблюдением</p>	<p>Качество условий и результаты образовательной деятельности (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов и др.)</p>

лицензионных норм и требований	
--------------------------------	--

- 1.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.
- 1.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

## 5. ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ВИДЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в школе.

5.2. План-график оценки качества образования, утверждённый директором школы на учебный год, который включает в себя следующие основные направления:

- 1) контроль за выполнением всеобуча;
- 2) контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- 3) контроль за реализацией ФГОС;
- 4) контроль за состоянием ЗУН;
- 5) контроль за подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации;
- 6) контроль за организацией УВП;
- 7) контроль за работой педагогических кадров;
- 8) контроль за ведением школьной документации;
- 9) контроль за созданием и хранения учебно-материальной базы доводится до всех участников воспитательно-образовательной деятельности.

5.3. Виды мониторинговых исследований в школе:

- по масштабу целей образования (стратегический, тактический, оперативный);
- по этапам проведения (входной, текущий, итоговый);
- по частоте процедур (разовый, периодический, систематический);
- по охвату объекта наблюдения (локальный, выборочный, сплошной);
- по организационным формам (индивидуальный, групповой, фронтальный);
- по формам объект - субъектным отношений (внешний, взаимоконтроль, самоанализ).

## 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМЫ ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

6.1. Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- получение независимой экспертизы состояния воспитательно-образовательной деятельности; улучшение функций управления воспитательно-образовательной деятельностью, обеспечивающих получение обратной связи;
- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- придание гласности и открытости результатам деятельности Учреждения через публичный доклад директора Учреждения и размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

6.2. Формами предоставления обобщенного анализа оценки качества знаний могут быть: текстовые аналитические справки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и пр., обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ;

6.3. На заключительном этапе проведения мониторинга делаются выводы, разрабатываются рекомендации.

6.4. Результаты мониторинга оценки качества образования являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы, для перспективного планирования и прогнозирования развития школы.

## **7. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

7.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемых к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.