

ПРИНЯТ0:

решением педагогического совета Утверждаю: Протокол № 3 от 2.09.2023г.

Директор ГБОУ

«СОШ №6 с.п.Экажево»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Х.М.Муталиева

Приказ № от 02.09.02023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ГБОУ «СОШ №6 с.п.Экажево»,**

(организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях общеобразовательной школы)

Введение

Адаптированная образовательная программа муниципального образовательного учреждения представляет собой нормативно-управленческий документ,

характеризующий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (для детей с детским церебральным параличом ).

Адаптированная основная образовательная программа разработана для следующих категорий обучающихся:

/ детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей - инвалидов;

/ детей с ОВЗ. получающих образование в форме дистанционного обучения, в том числе детей инвалидов.

/ детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения.

Данная программа дает *возможность* детям с ОВЗ:

/освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;

/повысить уровень личностного развития и образования;

/повысить уровень познавательной и эмоционально - личностной сферы, и *предусматривает;*

/ организацию безбарьерной. развивающей предметной среды:

' создание атмосферы эмоционального комфорта;

/ формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;

/ использование вариативных форм получения образования;

/ участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:

* педагог-психолог;
* социальный педагог:
* учителя - предметники;
* медсестра.

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Адаптированная образовательная программа (организация учебно-1 воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях общеобразовательной школы) |
| Основания для разработки программы | Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Поручение президента Российской Федерации Пр-2876 от 12 декабря 2014г. |
| Заказчик программы | Учредитель, родители |
| Разработчик программы | Директор, администрация, педагогический коллектив |
| Основные исполнители программы | Директор, администрация, социальный педагог, педагогический коллектив . родители |
| Сроки реализации программы | 2023 - 2024 годы |
| Конечная цель | Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе |
| Задачи программы | / Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.  / Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.  / Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными  возможностями здоровья основной образовательной программы  начального. основного и среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.  Разработка и реализация индивидуальных учебных планов.  Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и  инвалидов. |
| Основные направления программы | Создание условий для формирования адаптивной учебно- воспитательной системы но отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества.  Принципы реализации программы  Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов! через мотивацию профессиональной деятельности.  Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников во время УВП.  Создание условий, обеспечивающих охрану жизни. сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся, воспитанников во время УВП.  Расширение материально-технической, базы образовательного учреждения  Создание условий для реализации индивидуальною обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребенка с ОВЗ и инвалидов |
| Принципы реализации программы | *Принцип гуманизации -* предполагает осуществление личностно- ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ и инвалида, его социализацию, максимальную интеграцию в. современную жизнь.  *Принцип индивидуального подхода -* предполагает необходимость) определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора) содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ и инвалида с учетом его профессиональных и образовательных потребностей. возможностей и условий воспитания.  *Принцип деятельностного подхода* в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.  *Принцип сотрудничества,* который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей.  *Принцип непрерывности -* гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидам до полного решения проблемы? или определения подхода к её решению.  *Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП* - предполагает; постоянное сотрудничество педагогов, педагога-психолога.! администрации ОУ. медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ ш инвалида по АОП.  *Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности -* предполагает максимальную активность и| самостоятельность учащегося в ходе обучения. |
| Ожидаемые результаты | Построение модели школы, обеспечивающей равный доступ к услугам! образования детей с ОВЗ и инвалидов с учетом меняющеюся; контингента учащихся.  Обеспечение условий для максимальной самореализации каждою воспитанника на основе использования инновационных технологий. Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности. их успешную самореализацию в социальном включении.  Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.  Укрепление кадрового потенциала школы.  совершенствование системы повышения квалификации педагогов. |
| Система организации контроля исполнения Программы | Управление реализацией адаптированной образовательной программы  осуществляют администрация школы, социальный педагог, педагогический совет. |

*Целевое назначение адаптированной образовательной программы*

1. Содействие попущению учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения:
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;
3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Условия реализации программы

*Организационные* условия

Данная программа предусматривает различные формы обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или но индивидуальной программе, с использованием надомной и дистанционной форм обучения.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

*г* оптимальный режим учебных нагрузок;

*г* коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;

*г* учёт индивидуальных особенностей ребёнка:

/ соблюдение комфортного психоэмоционального режима:

*г* использование современных педагогических технологий;

*г* оздоровительный и охранительный режим;

*г* укрепление физического и психического здоровья;

*г* профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;

*г* соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм:

*г* участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в вое питательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

• педагог-психолог;

* учителя- предметники:

• классный руководитель:

* медсестра.

Медсестра контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Педагог-психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с социальным педагогом, педагогом психологом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и .медико-социального сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя - предметники.

*Программно-методическое обеспечение:*

*е* УМК и рабочие программы по учебным предметам:

* Методический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога:
* цифровые образовательные ресурсы.

*Кадровое обеспечение:*

Обучение детей с ОВЗ и инвалидов осуществляют педагоги школы. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

*Материально-техническое обеспечение:*

*е* наличие пандуса:

*J* расширение дверных проемов и установка поручней на путях движения.

*Информационное обеспечение*

*ч'* создание информационной образовательной среды для дистанционной формы обучения детей, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

*е* создание системы доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к методическим пособиям и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным материалом. *Содержание рабочих программ по учебным предметам*

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ и инвалидов составляются на основе примерных программ по предметам. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

*Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов.*

1. Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить систематический характер обучения.

1. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса (характеризуется как гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку).
2. Педагогические технологии на основе активизации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, элементы которых реализуют педагоги школы.

1. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание. планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности. Проблемное обучение - такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под утководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся.

6. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формирую! исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать, в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержания. Тем самым происходит подголовка учащихся к жизни в информационном мире.

Аттестации учащихся с ОВЗ и инвалидов проводится в форме:

✓ текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами шкоды:

государственной итоговой аттестации в соответствие е нормативными документами по проведению ОГЭ и ЕГЭ.

*Индивидуальный учебный план*

Для учащихся с ОВЗ и инвалидов, обучающихся на дому, может составляться индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план- совокупность учебных предметов выбранных для освоения учащимся с ОВЗ и инвалидов из учебного плана общеобразовательной организации, составленного на основе федерального Базисного учебного плана.

*Этапы программы и ответственные за их реализацию*

1. *Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ и инвалидов ( педагог-психолог. Социальный педагог. медсестра и классный руководитель):*

/оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей:

/определение способностей и потребностей:

/оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

1. *Планирование, организация и координация деятельности ( администрация, социальный педагог, педагог- психолог, руководитель МО. учителя предметники)*

✓организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидов;

/обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов с разными специалистами и педагогами;

/разработка рабочих программ.

*3 Диагностика и контроль (администрация):*

/ контроль за результатами освоения образовательных программ;

/ контроль и диагностика подготовки учащихся.

* *Регуляция и корректировка (администрация, педагог-психолог, социальный педагог, учителя предметники).*
* внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

*Предполагаемые результаты реализации программы*

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развития и воспитании детей с ОВЗ и инвалидов:

* способствующей качественному и доступному образованию
* предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития;
* обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.